

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 1
протокол № 2 от 14.05.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 1
Чашина
Приказ № 01/0-67 от 16.05.2021 года



Программа воспитания
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова»

Срок реализации 2021-2025 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Рабочей Программы воспитания МАОУ СШ № 1 (далее - Программа) являются:

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова».

Программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа воспитания включает четыре раздела: —

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в МАОУ СШ № 1 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают: соблюдение законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени В.И.Сурикова» открылось 1 сентября 1977 года. МАОУ СШ № 1 имени В.И.Сурикова расположена в спальном районе города Красноярска, образовательная инфраструктура которого представлена общеобразовательными школами, центрами дополнительного образования для детей и взрослых. В микрорайоне имеются расположенные недалеко от школы муниципальные учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, которые работают с детьми. Все это помогает решать задачи по созданию условий для воспитания и развития школьников, т.к. соответствующая среда не ограничивается возможностями школы. Расширение образовательного пространства школы обеспечивается и через организацию занятий учреждений дополнительного образования, культуры и спорта на территории школы на условиях договоров безвозмездного пользования. Основной контингент семей отличается достаточно высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования (98% учащихся включено в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность школы), готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса. Основными традициями воспитания в МАОУ СШ № 1 являются следующие: День знаний; Военно-патриотический праздник песни и строя 5-11 классы; Военно-патриотическая игра «Знамя Победы», «Битва хоров» 2-4 классы; День учителя; Новогодние мероприятия; Суриковский фестиваль; Мероприятия ко Дню Победы; Торжественное мероприятие «Последний звонок». В МАОУ СШ № 1 функционирует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей). Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования школы, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В школе в системе проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МАОУ СШ № 1 видит своих выпускников как высококонкретных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания обучающихся - личностное развитие школьников.**

Целевыми приоритетами, соответствующими трем уровням общего образования, являются следующие

- **на уровне начального общего образования** – личностное развитие школьников, проявляющееся в самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
 - быть любящим, послушным и отзывчивым;
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
 - быть трудолюбивым, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение этих приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в начальной школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать у обучающихся культуру межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

на уровне основного общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам, поведению на основе нравственных норм:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

на уровне среднего общего образования - личностное развитие школьников, проявляющееся в готовности и способности к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм:

- к здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- к заботе о своей семье, родных и близких;
- к разрешению возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- к защите прав и соблюдение законных интересов;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- к самостоятельному приобретению новых знаний, проведению научных исследований, проектной деятельности;
- к защите и восстановлению культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- к самопознанию, самоанализу, социально приемлемому самовыражению и самореализации.

Задачи:

развивать практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

- вовлекать школьников в процессы самопознания, самопонимания;
- помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- поддерживать деятельность школьников по саморазвитию;
- развивать социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими, младшими.

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Школьные объединения

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none">• Тематические воспитательные модули• Тематические вечера.• Интеллектуальные игры.• Экскурсии, социальные и гражданские акции.• Концерты, спектакли.• Игры, тренинги.• Однодневные походы.	<ul style="list-style-type: none">• Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Модуль «Законы общения»), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка (Модуль «Учимся доверию»), поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме (Модуль «ЯПозиция»), создания благоприятной среды для общения (Модуль «Этика отношений»).• Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьный проект «Моя семья в годы войны», «Пластиковая лихорадка», «Суриковский фестиваль» «Культура моих предков-моя культура»), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;• Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности: акция «Помоги пойти учиться», туристическая игра ««Узнай - новое! Открой – необычное! Сделай - полезное» проект «Билет в будущее», акция « Встретимся в музее», позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

		<ul style="list-style-type: none"> Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии (поход выходного дня «Торгашинский хребет», «Столбы»), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (День именинника, Поздравительная открытка, Классные посиделки) <p>Регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Я в школе, я – дома, я – среди друзей»).</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. Наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа. <p>Беседы. Тренинги общения. Интеллектуальные игры Экскурсии. Социальные и гражданские акции.</p> <ul style="list-style-type: none"> Концерты, спектакли. <p>Однодневные походы. Составление портфолио. Контроль за успеваемостью. Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений (организация перемен, «Наш класс дежурит», «Я живу по правилам»), в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (беседы по темам: «Школа вежливых наук» «Конфликты и общение» и т.д.);результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников (родительские собрания по темам: «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника»), «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уроки этики поведения для детей и взрослых») с преподающими в его классе учителями. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

		<p>начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска»).
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. • Беседы. • Посещение уроков. • Мини-педсоветы. • Проведение совместных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Участие в педагогических консилиумах, педагогических советах по вопросам класса: «Адаптация к обучению в среднем звене», «Адаптация к обучению в школе», «Подготовка к ГИА», супервизионные встречи, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (семинары и мини-педсоветы по темам: «Как помочь ребенку?», «Рекомендации педагогам по работе со слабоуспевающими учащимися», «Одарённые дети») <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке («Вечерняя свечка», круглый стол «Школьная пора», игра «Здравствуй, друг»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский всеобуч. • Родительские собрания. • Индивидуальные беседы. • Совместные мероприятия • Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Проведение в системе тематических родительских собраний 1 раз в четверть); • Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками (График дежурства администрации и встреч с родителями) • Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

		<ul style="list-style-type: none"> • Темы родительских собраний: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» «Современные дети и современные родители» • Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Управляющий Совет, родительские комитеты в классных коллективах); • Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий. Основой обучения является творческая деятельность учащихся, при которой школьники самостоятельно осуществляют поиск информации и способов решения задач, таким образом, обучение включается и в воспитание. Основной задачей в системе воспитания школы является создание гибкой и открытой среды для реализации принципа «От школы для всех к школе для каждого».

Вид	Форма	Содержание
Активация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности

Учебная дисциплина и самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> • Требования соблюдения общепринятых норм поведения, при проведении уроков в форме игры, диспута, соревнования и т.п., где ученики осваивают новые приемы и правила общения • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками • Постоянная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», дифференцированный подход
Содержание учебного предмета		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности. • Разработка «PISA – подобных» заданий, ориентируемых на возраст обучающихся, включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс • Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников	Турниры, гостиные, мастерские, конференции, защита индивидуальных и творческих проектов, учебно-исследовательские конференции, урок-исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе • Организация и проведение «Уроки финансовой грамотности» • Включение в урок нестандартных элементов . • Проведение турнира по математической грамотности .
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками .

Реализация учащихся индивидуальных и групповых исследовательских проектов		<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ № 1 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

Направления развития личности обучающихся	Наименование программы, курса внеурочной деятельности	Содержание
Духовно-нравственное	1-4кл ART.ME. Студия декоративно-прикладного искусства и дизайна	Курсы и модули направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

	5-10 кл Я – Сибиряк!	прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общекультурное	1-11 кл Хореографический ансамбль «Снежный городок» 1-5кл Фольклорная студия «Россияночка» Фольклорный ансамбль 4-7кл.Фольклорная студия «Россияночка». Народная кукла	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
Общеинтеллектуальное	8-11кл.Эксперт по качеству 1-4 кл.LEGO-конструирование 1-11кл Леттеринг и каллиграфия 5-8 кл Создание мультфильмов	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Спортивно-оздоровительное	1-5 кл Секция футбола «Юниор» 1-4кл.Спортивная гимнастика «Невесомость»	Курсы и секции направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей
Социальное	7-11кл Медиацентр «MediArt» 7-11кл Юный спасатель 1-11кл ПДД 1-11кл ПППБ	Курсы и модули внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов для обучающихся.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне	Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей): интеллектуальная игра «Я- Сибиряк.?!» Суриковский фестиваль, торжественные мероприятия: День Знаний, Последний звонок, Выпускной бал, родительский патруль.	Содействие администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы
	Управляющий совет школы, классный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, родительский клуб	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися

	Онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в социальных сетях (ВКонтакте, Insagram), в родительских группах	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляется консультации психологов и педагогических работников.
	День открытых дверей	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР. Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося.	Для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет старшеклассников, совет классов, школьная служба примирения	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе
	Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	Планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально

	(соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):	ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.
На уровне классов	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;
	Выборные органы самоуправления класса	Ответственность за различные направления работы класса
На индивидуальном уровне	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;	Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Экскурсии на предприятия и организации города	<ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы по многообразию профессий; Экскурсии на предприятия и организации города (пожарная часть, хлебозавод, фабрика игрушек, Краскон, Coca-Cola)
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; 	<p>Воспитательный модуль для учащихся 8-9-х классов «Моя профессия – мой выбор!» «Я в профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в региональном проекте, реализуемом в рамках программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills; Профориентационный марафон для обучающихся 8-9-х классов

		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города; • Посещение ярмарок профессий; • Встречи с представителями различных профессий; • Серия классных часов» • Использование портала «ПРОЕКТОРИЯ». 	<ul style="list-style-type: none"> • ов «Все ССУЗы в гости к нам»; • Встречи с интересными людьми представителями различных профессий (родители, бывшие выпускники) • Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера» • Разработка и публичная защита индивидуальных проектов; • Экскурсии на предприятия и организации города (пожарная часть, завод Соса-Cola, фабрика игрушек, отдел полиции, военная часть, типография); • Профорориентационная диагностика обучающихся 9-х классов «Характер и профессия»; • профорориентационное онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее» для обучающихся 8-х классов; • использование портала «ПРОЕКТОРИЯ» как игровой платформы с конкурсами, опросами и флешмобами.
СОО	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов.Посещение Дней открытых дверей; • Профорориентационные курсы внеурочной деятельности; • Тестирование обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Профессиональные пробы; • Посещение Дней открытых дверей; • Встречи с представителями различных профессий; • Серия классных часов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательный модуль для учащихся 11-х классов «Я в мире профессий» • Участие в региональном проекте, реализуемом в рамках программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills; • Профорориентационное тестирование учащихся 10-х классов на основе углубленной диагностики личности (Центр профессионального самоопределения); • Профорориентационная диагностика обучающихся 11-х классов «Характер и профессия»; • Профорориентационные курсы внеурочной деятельности «Основы предпринимательской деятельности»; • Профессиональные пробы • Использование портала «ПРОЕКТОРИЯ» как онлайн-площадки для коммуникации и выбора профессии; • Разработка и публичная защита индивидуальных проектов; • Встречи с интересными людьми представителями различных профессий (родители, бывшие выпускники) • Посещение Дней открытых дверей ВУЗов города

		• Использование портал а «ПРОЕКТОРИЯ».	
--	--	---	--

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вид	Форма	Содержание
Вне образовательной организации	Социально – значимые проекты (Трудовой отряд Главы города, акция «Помоги пойти учиться», акция «Обелиск», акция «Весенняя неделя добра», акция по сбору макулатуры и пластика и т.д.)	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
	Всероссийские акции (акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка»)	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.
	Спортивные состязания, праздники, представления	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих

На образовательной организации	Общешкольные праздники, школьные проекты («Культура моих предков – моя культура», Суриковский фестиваль, интеллектуальная игра «Я-Сибиряк.?!») торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, выпускной бал, Последний звонок, музыкальный фестиваль «Битва хоров», новогодний праздник, День пожилого человека, «Знамя победы»)	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
	Торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в Суриковцы	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
	Церемонии награждения (по итогам года): торжественные линейки	Награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
На уровне классов	Выборные собрания учащихся	Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Участие классов в мероприятиях	Реализация общешкольных ключевых дел
	Участие в классных мероприятиях (день именинника, день матери, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню)	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей)

3.8. Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Пресс - центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта, Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации.
Школьный медиацентр «MediArt»	Сопровождение школьных дел	Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий (с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Экскурсии	Экскурсия	Экскурсии в университеты, музеи, природоохранные объекты, предприятия города и края, организуемые педагогами дополнительного образования для обучающихся разных возрастных категорий.

Походы	Поход выходного дня	Походы проходят по трекинговым маршрутам в черте города Красноярска. Таким образом, данные мероприятия способствуют формированию культурологической компетентности обучающихся. Способствуют расширению кругозора и поддержанию хорошей физической формы. Нитка маршрута формируется с учетом образовательной задачи (изучения особенностей маршрута: краеведческие, биологические, географические аспекты)
Поисковые экспедиции		

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Направления работы	Цель	Мероприятия	Формы работы
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.)	Создание атмосферы психологического комфорта	Проект «Английская улица» , «Суриковский зал» , Образовательные события (День Знаний, Новый год, День Победы и др.),	Проектная работа родителей, педагогов, обучающихся по эстетическому оформлению общественных мест школы, через конкурс проектов (1 раз в год). Оформление школы к мероприятиям, образовательных событиям, мотивационные метки.
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся и воспитанников	Представление общественности личного творческого потенциала, знакомство обучающихся и воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира.	Конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря, Выставки Лагерь дневного пребывания .	Фотоотчеты об интересных образовательных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Выставки работ, итогов дня.

Озеленение пришкольной и внутри школьной территории	Создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности.	Проект «Мой школьный двор» Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Сиреневая весна»	Конкурс проектов Проекты «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, пластика и др.) Гранты «Чистый город»
Благоустройство классных кабинетов	Создание домашнего уюта в классной комнате, как средство разрушения негативных установок		Конкурс проектов школьных кабинетов
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Формирование эстетического вкуса у обучающихся	Создание фотозон к школьным событиям, специальных интерьеров и др.	Работа общественных советов: Совет обучающихся, Совет родителей
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Создание условий для совместной деятельности представителей разных поколений, воспитание патриотизма, расширение знаний по истории Родины, семьи.	Акция «Добрые дела-победителям!», Фестиваль «Открытый музей». Вахта Памяти. Организация выставок «Из бабушкиных сундуков»	Подготовка материалов для выставок в музее школы,

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели, соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СШ № 1 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основные принципы:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
<i>Критерий</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Анализ, оценка и обсуждение результатов</i>
<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>(Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; Какие проблемы решить не удалось и почему; Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<p>Педагогическое наблюдение, диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. • Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. • Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. • Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. • Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. • Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. • Социометрия 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие • Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год • Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год. • Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов		
<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта критериального анализа воспитательных дел

<p>(- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н.Лутошкина). • Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев). • Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая таблица по результатам анкетирования. • Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. • Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год. • Обсуждение результатов на заседании Управляющего Совета 1 раз в год. • Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых»
---	---	---