

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ СШ № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Дорощук Лариса Викторовна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического совета № 9 от «06» ноября 2020 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Социальные умения (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	Характеристика достижений, а также положительные качества учащегося	Определение приоритетных задач и направлений с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка	Умение самому определять приоритетные задачи для решения
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Внеурочная занятость, мотивация к деятельности, эмоциональный настрой ребенка	Внеурочная занятость, лекции, беседы, личностно-ориентированное обучение	Внеурочная занятость, проектные технологии
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	Совершенствовать управление обучением, создание развивающей среды	Освоение новых методов и приемов обучения	Новый этап обучения, вывод деятельности на творческий, исследовательский уровень
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	Наблюдаются самостоятельные поступки на основе морального выбора и этических норм, ответственность за последствия совершаемых поступков, потребность к саморазвитию и самосовершенствованию	Заметно наблюдаются самостоятельные поступки на основе морального выбора и этических норм, ответственность за последствия совершаемых поступков, потребность к саморазвитию и самосовершенствованию	Ярко выражено наблюдаются самостоятельные поступки на основе морального выбора и этических норм, ответственность за последствия совершаемых поступков, потребность к саморазвитию и самосовершенствованию
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Грищенко Вера Андреевна	Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 5

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время