

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Куницына Г.П., руководитель структурного подразделения, Кутлеева А.А., руководитель структурного подразделения

Решение педагогического совета № 9 от «06» ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата 		
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативность 2. Самостоятельность 3. Ответственность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целеустремленность 2. Саморазвитие 3. Саморегуляция в деятельности 	
Процедуры и критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень соответствия образцу 2. Выполняет по аналогии 3. Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату 4. Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям 		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа 2. Коллективная работа 3. Работа в парах 4. Индивидуальная работа 5. Практические занятия, конкурсы, выставки 		
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организует деятельность обучающихся по образцу, наблюдение, сопровождение	Создает условия для самостоятельной работы, мотивирует на качественное выполнение задач	Создает алгоритм выполнения заданий, разрабатывает серию аналогичных задач
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	умение обсуждать и анализировать собственную деятельность -дает оценку своим поступкам и поступкам других	умение выполнять задание без помощи педагога;	поиск возможностей улучшить свои результаты; -умение давать оценку своим действиям; -достижение планируемого результата;
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Гриценко Вера Андреевна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ № 5

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Куницына Г.П., руководитель структурного подразделения, Кутлеева А.А., руководитель структурного подразделения

Решение педагогического совета № 9 от «06» ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Куницына Г.П., руководитель структурного подразделения, Кутлеева А.А., руководитель структурного подразделения

Решение педагогического совета № 9 от «06» ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 2. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 3. расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма 		
Качества личности (не более 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегуляция в деятельности 2. Самообразование 3. Психологическая самокоррекция 		
Процедуры и критерии оценивания	Педагогическое наблюдение,	Карта наблюдения обучающегося Критерии: деятельностный, личностный	
Формы организации и способы формирующей деятельности	групповая, индивидуальная, коллективная, формы работы -интегрированная деятельность Соревнования рефлексия		
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	создание положительного эмоционального настроения, Использование игровых технологий привитие знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; мониторинге развития детей на основе прогностического контроля проведение гимнастики глаз, динамическая пауза применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение уровня заболеваемости учащихся; 2. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); 3. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности 		
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ СШ № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Куницына Г.П., руководитель структурного подразделения, Кутлеева А.А., руководитель структурного подразделения

Решение педагогического совета № 9 от «06» ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

4	<i>Грищенко Вера Андреевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ СШ № 5</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время