

Аннотация к рабочей программе (ФГОС) (основная школа)

УМК предмет «Тропинка к своему Я»

1	Рабочая программа по предмету «Тропинка к своему Я» 7 класс	<p>Рабочая программа составлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с Федеральным законом от. 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 10. ст. 2, ст. 12, п.19, п. 11. ст. 28: • в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; • в соответствии с основными образовательными программами Основного Общего образования МБОУ СШ № 1; • Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005. • в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. <p>С использованием учебного пособия Хухлаевой О.В., как методическое пособие, для 7классов ФГОС М: Генезис.</p> <p>Рабочая программа реализуется из расчёта 1 ч в неделю 7 классах.</p> <p>Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.</p> <p>В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аксиологический (связанный с сознанием); • инструментально-технологический; • потребностно-мотивационный. <p>Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.</p> <p>Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания,</p>
---	---	--

		<p>способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.</p> <p>Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.</p> <p>Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.</p> <p>Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.</p> <p>Цель рабочей программы - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.</p>
--	--	--