

Красноярский стандарт качества образования

Красноярский стандарт качества образования рассматривается как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии муниципальной системы образования с конкретизацией ФГОС (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и ориентацией на стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска.

Красноярский стандарт качества образования представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.

Красноярский стандарт качества образования (КСКО) выражается своеобразной формулой: **КСКО = К + Э + Д** как результат сложения ключевых аспектов образовательного процесса:

конкурентоспособность (К) применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;

эффективность (Э) использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства школы, новых дизайнерских решений;

достоверность (Д) образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность этих результатов, проверяемую за счет независимой оценки качества обучения, в том числе в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.

Красноярский стандарт качества образования раскрывается в Стратегической проектной линии **«Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада»**, реализуемой совокупностью проектов.

Стратегическая проектная линия **«Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада»** направлена на создание перспективных форм организации образования, обеспечивающих доступность качественного образования для каждого человека с учетом возрастных особенностей, склонностей, задатков и состояния здоровья. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) выделяются области проектирования образовательного уклада: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, выделяя или учитывая наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой области проектирования разрабатываются проекты создания образовательного уклада, в основе которого рассматривается образовательный процесс с выделением системообразующего (ведущего) процесса: обучения, или воспитания, или развития. Выделение системообразующего (ведущего) процесса определяет инфраструктурное обустройство образовательного пространства, позволяющее в достаточной мере обеспечивать все процессы образования.

Например, для переустройства образовательного процесса общего образования в условиях школы с предметно-классно-урочным способом организации системообразующим (ведущим) процессом является обучение. Инфраструктурное переустройство обучения должно также позволять в достаточной мере решать задачи воспитания и развития обучающихся. Для организаций дошкольного образования и организаций с деятельностью духовно-нравственной направленности системообразующим (ведущим) процессом является воспитание как процесс обеспечения освоения общепринятых культурных норм поведения и способов деятельности с элементами обучения и направленностью на развитие. Для творческих и спортивно-оздоровительных организаций ведущим (системообразующим) процессом является развитие способностей с одним из двух вариантов самоопределения: дальнейшее совершенствование выявленных склонностей и задатков или возможное восполнение необходимых, но западающих аспектов развития ребенка. Любая деятельность, направленная на развитие, предполагает процессы и обучения, и воспитания.

«Образовательный и инфраструктурный дизайн» обозначает «различные виды проектировочной деятельности, имеющей целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды»¹ как образовательной среды через наполнение и обустройство образовательного пространства. Под *образовательным пространством* понимается не только пространство учреждения как входящие в него помещения, но и прилегающий земельный участок, где могут размещаться объекты с образовательным предназначением или значимостью. Это и пространство, закреплённое за конкретными учреждениями, но используемые совместно разными субъектами для образовательной деятельности. Образовательным пространством является и пространство в глобальной сети Интернет с организуемыми образовательными взаимодействиями разных субъектов образования. «Комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи)»² функционирования образовательной системы понимается как *инфраструктура*, определяющая образовательную среду. *Образовательная среда – наполнение образовательного пространства.*

Например, здание школы с предметно-классно-урочным способом организации является образовательным пространством, где осуществляется образование, идет образовательный процесс. Образовательная среда такого пространства может быть наполнена разным содержимым организуемого образования. Учащиеся, изучая литературные произведения, могут не только изучать сюжет и характеры героев, но и в определённых произведениях знакомиться с культурой питания. На уроках биологии изучая растения, можно узнавать о составе белков, жиров и углеводов, обращая внимание на продукты, которые употребляются в пищу, и в чём их польза для организма. Образовательная среда в образовательном пространстве школы может быть наполнена необходимым содержанием через подбор литературных произведений и выделение определённых разделов учебников, наглядных пособий, лабораторных работ с интересно или равнодушно рассказывающим учителем. Но можно в образовательном пространстве школы уделить внимание организации питания учащихся в школьной столовой, когда меню, употребляемая пища, интерьер, столовые приборы, посуда подтверждают изучаемый учебный материал, культивируя правильное питание и эстетику приема пищи через задаваемые педагогами образцы поведения по отношению к питанию. В образовательное пространство можно включать пришкольный участок или школьную теплицу, где употребляемые в пищу растения выращиваются учащимися с применением или получением знаний по химии и физике. Это можно осуществлять при соответствующей организации предмета «Технология», в рамках которого ещё и осваивается приготовление блюд с максимальным сохранением полезных для человека свойств выращенных растений. Образовательная среда – это то, что наполняет образовательное пространство, требуя соответствующую инфраструктуру.

Стратегическая проектная линия **«Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада»** реализуется посредством разработки каждой образовательной организацией представлений об укладе организации, в основе которого рассматривается образовательный процесс, направленный на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования, и его инфраструктурное обустройство. Образ образовательного процесса и соответствующей инфраструктуры описывается в Программе развития образовательной организации с представлением ближайшей перспективы построения образовательного уклада. Предполагается инициация и стимулирование работы с Программами развития образовательных организаций по данному направлению с муниципального уровня по разработке и реализации соответствующих проектов. Ожидается проектно-ориентированная инициатива образовательных организаций по поэтапному формированию уклада через наполнение образовательного пространства образовательной средой в соответствии с разработанными программными представлениями.

Образовательный дизайн во многом определяется образовательной технологией, задающей основу образовательной среды для выстраивания отношений между обучающим и обучающимся. Это может быть образовательная технология, претендующая на системообразующую, т.е. задающую целостность построения образовательного пространства организации и наполняющую его средой с богатым набором образовательных возможностей в аспекте и обучения, и воспитания, и развития.

¹ Большой Энциклопедический словарь. 2000. (<http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/119362>)

² Глоссарий.ru: Инфраструктура ([http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt\(wgxywzqyzwg\)](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rlt(wgxywzqyzwg)))

Это может быть совокупность образовательных технологий, дополняющих друг друга до определённой целостности. Для школ ключевым местом проектирования является пространство, в котором реализуется одна или несколько непротиворечащих друг другу технологий обучения, обеспечивая вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей. Это может быть образовательное пространство за рамками одного образовательного учреждения, объединяющее учреждения разного вида и ведомственной принадлежности в разных формах организации образования, в том числе и в сетевой компьютерной коммуникации на основе современных электронных сервисов. Основным критерием построения современного образовательного пространства является эффективность образовательной среды с богатым спектром образовательных возможностей и комфортными условиями обучения. Образовательный дизайн определяет образовательный уклад. Это взаимосвязанные стороны школьной жизни. Образовательный дизайн выражается в отношениях между участниками образовательного процесса, в их взаимодействии, в определённой форме сотрудничества, в организационной культуре и т.п. Это принятые и разделяемые всем коллективом определённые ценности и принципы, реализуемые в образовательной деятельности.

Формирование современного образовательного уклада в образовательных организациях г. Красноярска должно опираться на образ будущей системы городского образования. Возникающие в проектных инициативах технологические и инфраструктурные решения актуальных задач образования имеют поисковый характер для понимания того, как может и должно быть устроено образовательное пространство города (структура, организационные формы, образовательные возможности для разных категорий жителей города Красноярска) и его образовательная среда (содержание образования, отношения субъектов образовательной деятельности, квалификация педагогических и управленческих кадров)

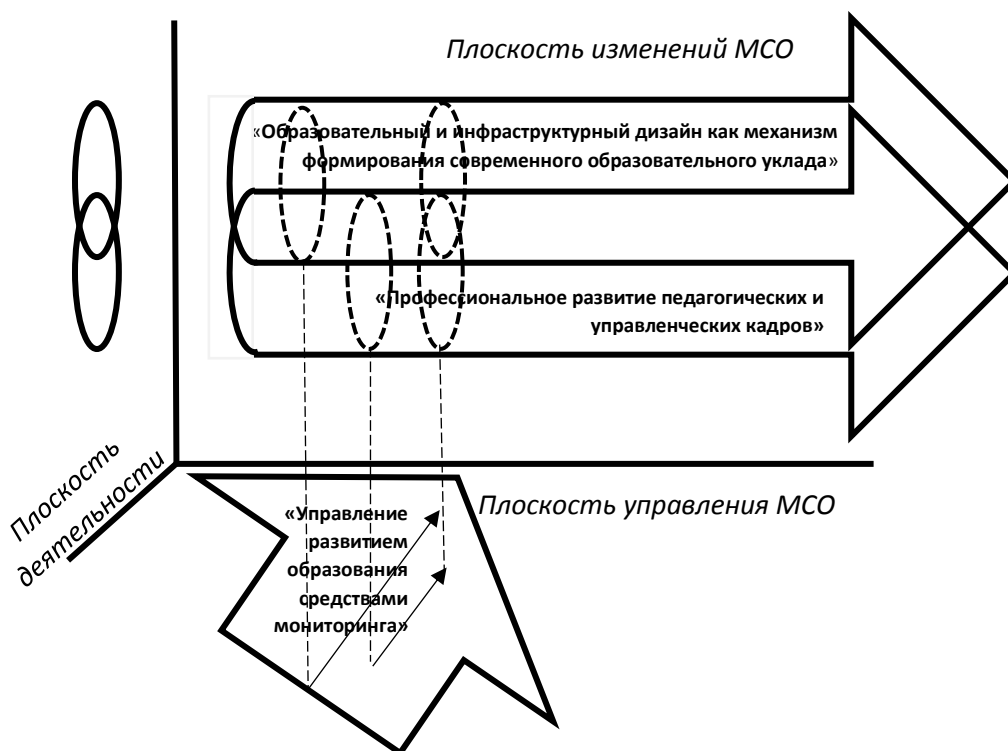
Формируемый образовательный уклад должен опираться на общекультурный уровень педагогического сообщества и определённую степень профессиональной квалификации. Основу педагогической квалификации задают федеральные требования профессионального стандарта педагога, являющиеся ориентиром профессионального развития, а та или иная степень профессиональной квалификации будет задаваться и определяться в соответствии с разработанным «Стандартом профессиональной деятельности педагога Красноярска». В «Стандарте профессиональной деятельности педагога Красноярска» должны быть отражены отличительные и характерные черты, присущие педагогу города Красноярска, что связано, прежде всего, с технологиями обучения, которые, обеспечивая вовлеченность каждого обучающегося в учебный процесс, позволяют достигать образовательные результаты, планируемые в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Таким образом должны подтверждаться конкурентоспособность применяемых технологий обучения и эффективность соответствующей инфраструктуры образовательного пространства. Стандарт профессиональной деятельности педагога Красноярска должен задавать общие требования к квалификации в предметной области, в общеметодологическом аспекте, в плане подготовки по общим методикам определённых базовых образовательных технологий. Наряду с этим отличительной чертой педагога города Красноярска должны стать индивидуальные техники и личностный стиль, соответствующие общему представлению о стандарте профессиональной деятельности.

Становление и развитие Стратегической проектной линии **«Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада»** обеспечивается административно Главным управлением образования и территориальными отделами образования г. Красноярска через постановку задач по содержанию Программ развития образовательных организаций и последующую проверку наличия раздела с концептуальным представлением будущего состояния организации, в котором описано желаемое и возможное устройство образовательного процесса и его инфраструктурное обустройство. В разделе управления Программой развития должны быть указаны проекты, обеспечивающие поэтапную реализацию программных представлений. Ближайший этап реализации Программы развития оформляется через разработку соответствующего проекта для последующей реализации в определённые сроки. В проекте указывается потенциально имеющийся ресурс организации (кадровый, материально-технический, финансовый) и требуемый дополнительно. При утверждении планов финансово-хозяйственной деятельности руководитель организации согласовывает с вышестоящими

управляющими органами направленность и размер планируемых расходов организации с точки зрения реализации проекта. Таким образом, планы финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций рассматриваются не только для обеспечения решения задач сегодняшнего дня, но в них выделяются планируемые расходы, нацеленные на построение будущего организации.

Ключевым компонентом управления становлением и развитием Стратегической проектной линии **«Образовательный и инфраструктурный дизайн как механизм формирования современного образовательного уклада»** является постоянная работа с Программами развития образовательных организаций, которая предполагает уточнение программных представлений, разработку и реализацию необходимых проектов. Основное внимание в Программе развития каждой образовательной организации уделяется образовательному процессу, сформированное представление о котором определяет инфраструктуру, которая включает и понимание кадрового обеспечения. Требуемые компетенции (профессиональные области) и компетентности (профессиональные способности и личностные качества) обуславливают содержание профессионального развития педагогических и управленческих кадров, что взаимосвязано с проектной линией **«Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров»**. Данная проектная линия образуется из ряда проектов, инициируемых как с муниципального уровня, так и на уровне образовательной организации. Содержательное наполнение проектов будут определять требования стандарта профессиональной деятельности педагога Красноярска, освоение базовых образовательных технологий, методологический компонент содержания образования, выработка индивидуальных техник и личностного стиля.

Становление и реализация проектных линий развития муниципальной системы образования г. Красноярска требует соответствующего управления, которое будет выстраиваться в ходе реализации проекта **«Управление развитием образования средствами мониторинга»**. Данный проект направлен на разработку системы показателей мониторинга, слежение за которыми будет задавать процессы, направленные на развитие муниципальной системы образования г. Красноярска.



Например, такие показатели, как «Количество проектов преобразований, направленных на повышение качества образования, в соответствии с Программой развития образовательной организации», «Количество/доля педагогов, вовлеченных в проекты преобразований, направленных на повышение качества образования, в

соответствии с Программой развития образовательной организации», будут способствовать становлению Стратегической проектной линии по формированию современного образовательного уклада и обеспечат направленность на повышение качества образования в профессиональном развитии педагогических и управленческих кадров, задавая инновационную составляющую развития муниципальной системы образования г. Красноярска.