

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Краснодар, 660005
Тел. (391) 224-29-84, e-mail: school1_krsk@mail.ru
<http://школа1-суриков.рф>

Согласовано:

Педагогический совет школы
Протокол № 11
от 30.08.2018 года

Согласовано:

Управляющий совет
Протокол № 5
от 29.08.2018 года

Утверждаю:



И.о. директора

О.М. Рябцева

Приказ № 01-10-198

от 01.09.2018 г.

**Положение
о системе оценивания образовательных достижений
планируемых результатов
ООП НОО МАОУ СШ № 1**

Общие положения:

1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы МАОУ СШ № 1 и разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2009 г. №. № 373, в редакции приказа от 31.12.2015);
- Рекомендаций об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МОН РФ № 408/13 от 20.04.2001);
- Письма МОН РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письма МОН РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Устава МАОУ СШ № 1
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ № 1 (в новой редакции.).

1.1. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к отметке и оценке предметных и метапредметных результатов образовательных достижений, а так же итоговой оценки результатов выпускников НОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Оценка – словесная характеристика.

Оценка результатов – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так

и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую, промежуточную и итоговую оценку результатов освоения ООП НОО, оценку деятельности педагогов и школы.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, педагога-психолога, администрации)

Внешняя оценка – это оценка школы, осуществляемая внешними экспертами, службами по отношению к школе.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце 2 и 3 классов как внутренняя система оценки. В 4 классе проводится как внешняя система оценивания центром оценки качества образования Красноярского края (далее – ЦОКО) и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.4. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

1.4.1. Предметом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация.

1.4.2. Предметом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

1.4.3. Предметом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД (другими словами, предметом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; в каких формах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку и т.д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Виды контроля результатов обучения в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
Стартовая диагностика 1 классы (3-4 неделя сентября)	<u>1 класс</u> -Готовность первоклассников к обучению в школе (сентябрь-октябрь).
Адаптация первоклассников (октябрь)	
Входной контроль 2-4 классы (3-4 неделя сентября)	<u>1-3 класс</u> Итоговая диагностика образовательных достижений обучающихся (апрель-май)
Текущий контроль 2-4 классы	
Рубежная диагностика 1-4 классы (декабрь)	<u>4 класс</u>
Промежуточная диагностика (1-4 классы (апрель-май)	Краевые диагностические работы (КДР)
«Чтение. Работа с текстом» (2-3 классы) (апрель)	Всероссийские проверочные работы (ВПР)

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1.Целями системы оценивания являются:

- ✓ создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО;
- ✓ формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- ✓ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;
- ✓ обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- ✓ содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации**, позволяющей

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям, начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей, совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2.3. Функции системы оценивания:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Принципы построения системы оценивания

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

За каждое умение (задание) учитель ставит оценку по критериям:

Условное обозначение	Критерии
Н	не приступал к заданию (умение не проявил)
0	не справился с заданием (умение не сформировано)
1	задание выполнено, но с ошибками (умение сформировано частично)
2	задание выполнено, допустил незначительную ошибку, недочет (умение сформировано не до конца)
3	задание выполнено правильно (умение сформировано)

Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно *только то, чему учат*.

Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

4. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО: личностные, метапредметные и предметные.

4.1.1. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОУ.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП НОО как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
- ✓ Выводы о сформированности личностных УУД фиксируются в диагностических листах по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

4.1.2. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе «Чтение. Работа с текстом»,
- мониторинг сформированности основных УУД,
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений».

Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД фиксируются в диагностических листах по 3 уровням: низкий, средний, высокий.

Комплексная работа «Чтение. Работа с текстом»

За каждое умение (задание) учитель ставить оценку по критериям:

Условное обозначение	Критерии
+	Умение сформировано (1 балл)
/ (+/-)	Умение сформировано частично (0,5 балла)
-	Умение не сформировано (0 баллов)

Для описания достижений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: низкий, базовый, повышенный, высокий. Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

Уровень	Условное обозначение	% выполнения работы	Результат
низкий	Н	менее 30%	Обучающийся не справился даже с 30% заданий всей работы
базовый	Б	30%-60%	Обучающийся выполнил более 30%, но менее 60% заданий всей работы
повышенный	П	61%-85%	Обучающийся выполнил более 65%, но менее 85% заданий всей работы
высокий	В	более 85%	Обучающийся выполнил более 85% заданий всей работы

4.1.2. Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры оценки:

внутренняя оценка,

итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описание подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового:

низкий уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Перевод оценки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень выполнения работы	Уровень достижений	Качественная оценка	Отметка по 5-балльной системе
86%-100%	Высокий	Отлично	5
61%-85%	Повышенный	Хорошо	4
30%-60%	Базовый	Удовлетворительно	3
Менее 30%	Низкий	Неудовлетворительно	2

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4– 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

4. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

Стартовый контроль (1 классы)
 входной контроль (2-4 классы)
 текущий контроль
 рубежный контроль (1-4 классы)
 промежуточный контроль (1-4 классы)
 итоговая оценка (4 классы)

4.2. **Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

4.3. **Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

Формы организации текущего контроля.

Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы

Проверочные работы

Диагностические работы

Диктант

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах, с целью развития оценочной самостоятельности, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

Во всех диагностических листах оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности (низкий, базовый, повышенный и высокий).

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной пятибалльной балльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в начальной школе не используется).

4.4. Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам полугодия и на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

4.4.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

4.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется по учебным предметам без балльной фиксации в журнале.

Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах осуществляется на основе шкалы (2,3,4,5) и/ или критериально.

Для предметов, которые не предполагают бальное оценивание в течение учебного года, при проведении промежуточной аттестации в журнал фиксируется «з» (зачтено) или «н/з» (не зачтено).

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается МО учителей начальных классов и согласовывается с заместителем директора по УВР.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае текущего года.

Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся в МАОУ СШ № 1 до 01 сентября, затем выдаются учащимся и хранятся в портфолио, либо на усмотрение обучающегося.

Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей обучающихся на родительских собраниях.

4.4.3. Основной формой фиксации внеурочных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- Обучающиеся 1-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с уровнем базовый и выше;
- Обучающиеся 2-4-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;
- обучающиеся, которые по результатам хотя бы одной контрольной работы (1 класс) получили «низкий уровень» (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам; решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;

4.5. Итоговая аттестация и итоговая оценка образовательных достижений обучающихся НОО

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса является **итоговой** за курс начальной школы. Формы итоговой аттестации обучающихся 4-х классов определены учебным планом МАОУ СШ № 1

4.2. При итоговой аттестации в форме годовой оценки по русскому языку, математике, окружающему миру учитывается независимая оценка (внешняя оценка) образовательных достижений учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, читательской грамотности и групповому проекту.

4.3. Вывод о достижении выпускником планируемых результатов ФГОС НОО и переводе обучающихся для получения основного общего образования делается педагогическим советом на основе **накопленной оценки** (внешней оценке и внутренней оценке, портфолио ученика, характеристике личностного развития).

4.4. Накопленная оценка характеризует достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за весь период обучения.

4.5. На основании оценок по каждому предмету и мониторинга уровней сформированности УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

4.5.1. Базовый (необходимый предметный) уровень: Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или на «базовом» уровне, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**.

4.5.2. Повышенный (функциональный) уровень: Выпускник продемонстрировал усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия для решения задач в новых условиях).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо»/«отлично» или «повышенный»/«высокий» уровни, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

4.5.3. Высокий уровень: Выпускник продемонстрировал усвоение опорной системы знаний по всем предметам на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия для решения задач в новых условиях).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по 2/3 разделов выставлена оценка «отлично» или «высокий» уровень, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 80% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**.

4.5.4. Недостаточный уровень:

Выпускник не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если обучающимися выполнено менее 50% заданий базового уровня.

4.5.5. Решение об успешном освоении программы НОО и переводе выпускника на следующую ступень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы принимается педагогическим советом школы. В характеристике:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

определяются приоритетные задачи направления личного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

4.5.. В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ

5. Ведение документации

5.1. Ведение документации *учителем*.

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

В классном журнале (бумажном и электронном варианте) фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

Ведут таблицы требований личностных результатов и предметных, метапредметных по всем предметам. Таблицы требований могут вестись в электронном формате.

Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период;

уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);

процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

уровень сформированности учебной деятельности учащихся в сравнении с предыдущим периодом;

сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Ведение документации учащимися.

Тетради для самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу ученика после самооценки или взаимооценки учащихся).

Портфель достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. положение о «Портфолио»).

Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за год), отслеживается динамика обучения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать учащихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений трудностей;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защищать;
- на ошибку и время ее ликвидации;

6.2.2. Обучающийся обязан:

овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

6.3. Права и обязанности родителей.

6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей,
- возникающих у их детей в обучении.

6.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
 - посещать родительские собрания (рефлексии).