

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск

 Т.Ю. Ситдикова

«9» ноября 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 1  
Протокол от 06.11.2020 г.  
№ 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СШ  
№ 1  
от 07.11.2020  
№ 01-10-265

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1  
имени В.И. Сурикова»**

**(МАОУ СШ № 1)**

**на 2021-2025 годы**

Красноярск

2020г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка	11
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы	12
2.1. Оценка образовательной деятельности	12
2.2. Оценка системы управления организации	14
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
2.4. Оценка воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.	18
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	22
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
2.7. Оценка материально-технической базы	26
2.8. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СШ № 1	27
2.9. Анализ проблем образовательного учреждения и их причины	34
2.10. Анализ достижений образовательной организации, её потенциала с точки зрения развития	35
3. Концепция развития МАОУ СШ № 1 в контексте реализации стратегии развития образования.	36
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.	36
3.2. Миссия развития МАОУ СШ № 1	37
3.3. Цель и задачи программы развития	41
3.4. План реализации Программы развития	50
3.5. Результаты и индикаторы эффективной работы МАОУ СШ № 1	66
4. Финансовый план реализации программы развития	66
5. Механизм реализации программы	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала развития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО:

*цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.*

*цель 2 - доступность образования*

*цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,*

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (МАОУ СШ № 1) на 2021-2025 годы</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Рабочая группа МАОУ СШ № 1</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация, педагоги, учащиеся и родители МАОУ СШ № 1</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации;          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);          Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);          Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;          Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;          Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p>

	<p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2019 N 522-п, от 21.01.2020 N 33-п, от 14.04.2020 N 241-п, от 28.04.2020 N 283-п, от 04.08.2020 N 551-п, от 09.10.2020 N 716-п, от 20.10.2020 N 735-п).</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования,</p>

	обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>4. Создать развивающую образовательную среду школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</p> <p>6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>7. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>11. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ</p>

	<p>дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.</p> <p>12. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</p> <p>13. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2019 гг.);</li> <li>– Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы.</li> <li>– Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</li> <li>– Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>– Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>4. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний за счет развития познавательной активности;</li> <li>- положительная динамика результатов ГИА;</li> <li>- изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> </ul> </li> <li>5. Создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества участия в различных конференциях, конкурсах, волонтерских проектах;</li> <li>- значительно расширен спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;</li> </ul> </li> <li>6. Системная оценка качества образования действует в принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);</li> <li>- создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования.</li> </ul> </li> <li>7. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ);</li> <li>- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;</li> <li>- рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> </ul> <p>8. Созданы условия для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся принимающих участие в профориентационных проектах.</li> </ul> <p>9. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования, технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям;</li> <li>- разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников.</li> </ul> <p>10. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>11. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура школы, отвечающая задачам развития школьного образования.</p> <p>12. Разработаны и внедрены образовательные ресурсы с использованием облачных сервисов, онлайн платформ, электронных средств обучения.</p> <p>13. Внедрены сетевые формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного и профессионального образования.</p> <p>14. Обеспечена информационная открытость образовательного учреждения.</p>
<p><b>Порядок управления и контроль за</b></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы;</p>

<p><b>реализацией Программы</b></p>	<p>Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СШ № 1

Полное название общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова»
Краткое название школы	МАОУ СШ № 1
Учредитель	Администрация г. Красноярск
Год основания	1977
Юридический адрес	660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская д. 7 «Б»
телефон	224-29-84, 224-33-88
e-mail	e-mail: <a href="mailto:school1_krsk@mail.ru">school1_krsk@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://школа1-суриков.рф">http://школа1-суриков.рф</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чащина Ольга Владимировна
Устав	Устав (новая редакция) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (приказ руководителя главного управления образования администрации города Красноярск № 70/д от 20.09.2017г.)
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 9466-л серия 24Л01 № 0002687 от 15.12.2017 г. (приложение № 1 к лицензии: серия 24П01 № 0006003), выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4840 серия 24А01 № 0001299 от 23.01.2018 г. (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24А02 № 0002075) выдано Министерством образования Красноярского края.
ИНН/КПП	2465040955/ 246501001
Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее образование, основное общее образование , среднее общее образование
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет, Управляющий Совет

- проектная мощность: 725 ч.;
- фактическая наполняемость: 890 ч.;
- количество классов на 01.09.2020: (1-4, 5-9, 10-11) = 36
- 1 кл. – 4, 2 кл. – 4, 3 кл. – 3, 4 кл. – 4
- 5 кл. – 4, 6 кл. – 4, 7 кл. – 3, 8 кл. – 3, 9 кл. – 3
- 10 кл. – 2, 11 кл. – 2

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

уровень образования	направленность образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения	Численность обучающихся
начальное общее	общеобразовательная	Основная	4 года	382
основное общее	общеобразовательная	Основная	5 лет	409
среднее общее	общеобразовательная	Основная	2 года	91

### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов										
	Программы НОО				Программы ОО					Программы СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2
Классы–комплекты	<b>15</b>				<b>17</b>					<b>4</b>	

### Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по болезни – 3 человека:

1-4 классы		5-9 классы	
2 класс	1	7 класс	2

**Количество обучающихся, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной образовательной программе:**

1-4 классы		5-9 классы	
1 класс	7	7класс	2
2 класс	5	8 класс	2
3 класс	3	11 класс	1
4 класс	1		

Категории обучающихся	2020
Дети-инвалиды	12
Инклюзивное образование	21
В том числе:	
ТНР (вар. 5.1)	8
ЗПР (вар. 7.2)	6
НОДА (вар 6.1)	1
РАС (вар. 8.2)	1
НОДА	2
УО	2
Обучающиеся на дому	3

**Школа проводит обучение детей:**

1-4 классы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	ООП НОО
5-9 классы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО)	ООП ООО
10 классы	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)	ООП СОО
11 классы	Федеральный компонент государственный стандарт	Базисный учебные планы 2004 года
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждённая приказом № 01-10-150 от 28.08.2020 года;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом № 01-10-150 от 28.08.2020 года;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденная приказом № 01-10-150 от 28.08.2020 года;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), утвержденная приказом № 01-10-150 от 28.08.2020 года;</p>	ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС с УО

В 10-11 классах обеспечивалось обучение в профильных группах. На профильном уровне изучались следующие предметы:

математика, физика, химия, биология, русский язык, литература, экономика, обществознание, право, информатика.

## **2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления Школы действуют на основании Устава и положений об органах.

Органами управления в Школе являются:

- Директор Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Методический совет;
- Родительский комитет Школы;
- Общее родительское собрание;
- Совет старшеклассников;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществлялось своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Еженедельные собрания педагогов школы решали разнообразные методические, психологические, воспитательные задачи школы. Каждую пятницу проходили административные планерки при директоре, ежемесячно - совещания при директоре и завучах.

Результаты деятельности ОУ являются опосредованными результатами управленческой деятельности.

Управленческая команда формировалась как единый коллективный субъект управленческой деятельности, которому присущи: общее поле сознания, общий язык, общие способы деятельности, и для которого характерны наличие четких представлений о собственной деятельности, разделение труда, взаимозаменяемость.

Задачей этого года было формирование умения обеспечивать качественную коммуникацию.

В разных мыследеятельностных средах одновременно с содержательной работой удерживались позиции, обеспечивающие коммуникацию (схематизация, достраивание чужой логики, составление оппозиции, проблематизация, рефлексия).

Управленческая команда формировала политику в области повышения качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, МХК)
- ШМО точных наук (математика, информатика)
- ШМО учителей естественно-научного цикла (биология, химия, физика)
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО ТИМФиО (технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности).

*Сведения об администрации:*

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Образование</b>
Директор	Чащина Ольга Владимировна	Высшее.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рябцева Ольга Михайловна	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Харина Александра Владимировна	Высшее
Заместитель директора по воспитательной работе	Дорощук Лариса Викторовна	Высшее
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Высшее
Руководитель структурного подразделения школьный музей «Быт времен В.И. Сурикова»	Кутлеева Анна Александровна	Высшее
Руководитель структурного подразделения	Куницына Галина Павловна	Высшее
Преподаватель-организатор ОБЖ	Синицын Владимир Васильевич	Высшее

## 2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года.

- по параллелям

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	100	2	2	100	100	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	85	1	1	85	0	10	52	23	0	0	100,00	72,94	60,12
3	97	2	3	96	0	15	42	39	0	0	100,00	59,38	57,44
4	100	1	1	100	0	12	57	30	1	0	99,00	69,00	58,84
<b>Итого 1-4</b>	<b>382</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>381</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>151</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,74</b>	<b>66,90</b>	<b>58,75</b>
5	95	1	4	92	0	18	48	26	0	0	100,00	71,74	62,57
6	79	2	4	77	0	1	38	36	2	0	97,40	50,65	49,19
7	72	2	4	70	0	2	27	41	0	0	100,00	41,43	47,46
8	83	1	5	79	0	1	15	60	2	1	96,20	20,25	39,75
9	100	2	6	96	0	6	24	66	0	0	100,00	31,25	45,63
<b>Итого 5-9</b>	<b>429</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>414</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>152</b>	<b>229</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>98,79</b>	<b>43,48</b>	<b>49,24</b>
10	44	0	1	43	0	2	25	16	0	0	100,00	62,79	54,51
11	46	0	1	45	0	5	13	27	0	0	100,00	40,00	50,00
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
<b>Итого 10-12</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>51,14</b>	<b>52,20</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>901</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>883</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>341</b>	<b>364</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>99,32</b>	<b>52,75</b>	<b>52,99</b>

- по классам

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1А	31	1	1	31	31	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
1Б	25	0	0	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
1В	12	0	0	12	12	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
1Г	32	1	1	32	32	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2А	33	1	1	30	0	9	15	6	0	0	100,00	80,00	68,80
2Б	32	0	0	30	0	1	18	11	0	0	100,00	63,33	54,20
2В	20	0	0	25	0	0	19	6	0	0	100,00	76,00	56,80
3А	26	1	0	27	0	6	17	4	0	0	100,00	85,19	67,56
3Б	25	0	0	25	0	5	10	10	0	0	100,00	60,00	59,20
3В	25	0	0	25	0	3	11	11	0	0	100,00	56,00	55,12
3Г	21	1	3	19	0	1	4	14	0	0	100,00	26,32	43,79
4А	26	0	0	26	0	5	20	0	1	0	96,15	96,15	69,08
4Б	25	0	0	25	0	0	16	9	0	0	100,00	64,00	53,20



4В	24	1	0	25	0	4	10	11	0	0	100,00	56,00	56,56
4Г	25	0	1	24	0	3	11	10	0	0	100,00	58,33	56,00
5А	25	1	0	27	0	9	16	2	0	0	100,00	92,59	73,78
5Б	25	0	2	23	0	3	13	7	0	0	100,00	69,57	59,57
5В	25	0	0	25	0	6	12	7	0	0	100,00	72,00	64,24
5Г	20	0	2	17	0	0	7	10	0	0	100,00	41,18	46,35
6А	28	2	1	29	0	0	16	13	0	0	100,00	55,17	50,55
6Б	27	0	0	27	0	0	13	13	1	0	96,30	48,15	47,78
6В	24	0	3	21	0	1	9	10	1	0	95,24	47,62	49,14
7А	26	1	2	25	0	1	13	11	0	0	100,00	56,00	52,24
7Б	26	1	2	25	0	1	9	15	0	0	100,00	40,00	47,44
7В	20	0	0	20	0	0	5	15	0	0	100,00	25,00	41,50
8А	27	0	1	26	0	0	10	16	0	0	100,00	38,46	45,54
8Б	30	0	0	30	0	1	4	25	0	0	100,00	16,67	40,20
8В	26	1	4	23	0	0	1	19	2	1	86,96	4,35	32,61
9А	29	0	5	24	0	2	5	17	0	0	100,00	29,17	45,75
9Б	25	0	0	25	0	1	9	15	0	0	100,00	40,00	47,44
9В	26	0	1	25	0	2	7	16	0	0	100,00	36,00	47,68
9Г	20	2	0	22	0	1	3	18	0	0	100,00	18,18	41,09
10А	24	0	1	19	0	1	10	8	0	0	100,00	57,89	53,26
10Б	20	0	0	24	0	1	15	8	0	0	100,00	66,67	55,50
11А	20	0	0	20	0	2	4	14	0	0	100,00	30,00	46,60
11Б	26	0	1	25	0	3	9	13	0	0	100,00	48,00	52,72
<b>ИТОГО</b>	<b>901</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>883</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>341</b>	<b>364</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>99,32</b>	<b>52,75</b>	<b>52,99</b>

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 2- 11-х классов.

Число уч-ся 2-11 классов	Отличников	ударников	Количественные показатели (успеваемость)	Качественные показатели (качество)
783	72	341	99,3%	52,9%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Кол-во учащихся	45
Допущено к ГИА	45
Выпущено	45
Медаль «За особые успехи в учении»	5

## Результаты ЕГЭ 2020 год

предмет	всего		Ниже минимального		Наибольший балл	Средний балл по школе	Учитель
	чел.	%	чел.	%			
русский язык	40	89	0		98	65	Пастушок Н. В.
Математика (базовый)	0						
Математика (профильный)	24	53	5	21	80	43	Петровская Н. М.
информатика	5	11	0		88	63	Шурмелева Е.Ю.
биология	7	16	0		68	54	Черемных В. В.
литература	2	4	0		77	56	Пастушок Н. В.
география	0						
английский	2	4	0		93	87	
обществознание	18	40	5	28	97	49	Милошенко В. В.
химия	3	7	0		87	64	Кондратюк Л. Г.
история	3	7	0		90	64	Милошенко В. В.
физика	14	31	2	14	89	47	Стужук С. А.

### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.*

Кол-во учащихся	96
Получили «зачет» за итоговое собеседование	96
Допущено к ГИА	96
Количество проходивших ГИА в форме ОГЭ	0
Количество проходивших ГИА в форме ГВЭ	0
Выпущено	96
из них получили аттестат с отличием	8

## 2.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Воспитание в МАОУ СШ № 1 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают: соблюдение законности и прав семьи и ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого; создание детско-взрослых объединений; проведение КТД; системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В микрорайоне имеются расположенные недалеко от школы муниципальные учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, которые работают с детьми. Все это помогает решать задачи по созданию условий для воспитания и развития школьников, т.к. соответствующая среда не ограничивается возможностями школы. Расширение образовательного пространства школы обеспечивается и через организацию занятий учреждений дополнительного образования, культуры и спорта на территории школы на условиях договоров безвозмездного пользования, платные образовательные услуги. Основной контингент семей отличается достаточно высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования (98% учащихся включено в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность школы), готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса.

Основными традициями воспитания в МАОУ СШ № 1 являются следующие: День знаний; Военно-патриотический праздник песни и строя 5-11 классы; «Битва хоров» 1-4классы; День учителя; Новогодние мероприятия; Суриковский фестиваль; Торжественное мероприятие «Последний звонок». В МАОУ СШ № 1 функционирует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей). Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования школы, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В школе в системе проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование					
		Высшее	Среднее	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории
Педагог-организатор	2	2	-	-	-	-	2
Классный руководитель	36	36	-	-	13	12	10
Социальный педагог	2	2	-	-	-	-	2
Воспитатель ГПД	4	4	-	-	-	-	4

В 2020 году в школе реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

направление	название
техническое	Леготехнологии
социально - педагогическое	Медиацентр
военно - патриотическое	Рукопашный бой
художественное	Театральная студия
художественное	Вокальная студия
художественное	Хореография
художественное	ИЗО
туристско - краеведческое	Туристический клуб
естественнонаучное	Исследовательская деятельность
естественнонаучное	Чудеса химии
физкультурно - спортивное	Аэробика

В целях исполнения Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-16 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства, главной задачей которой являлось выявление неблагополучных семей. В течение года в системе ведется совместная профилактическая работа с комиссией КДНиЗП, реабилитационным центром «Росток», отделом опеки Советского района, отделом полиции №5.

Показатели	2020 год
Количество учащихся, состоящих на учете в ВШУ.	<b>6</b>
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.	<b>1</b>
Количество семей, состоящих на учете в отделе профилактики, (СОП)	<b>2 семьи</b>
Количество учащихся, условно осужденных.	<b>0</b>
Количество учащихся имеющих категорию ГЖС	<b>0</b>

### Итоги участия обучающихся в конкурсах в 2020 году

Уровень	Количество принявших участие	Количество призеров	% от общего числа принявших участие
Региональный	14	7	50%
Международный	5	2	40%
Муниципальный	399	117	29%
Итого	418	126	30%

### Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 учебный год

#### 1. Школьный этап

Приняли участие- 312 чел.

Победителей и призеров- 98 чел.

#### 2. Муниципальный этап

предмет	Количество участников	Приняли участие	Победители и призеры

класс	7	8	9	10	11		
Английский	0	0	0	0	1	1	
Астрономия	3	0	0	0	0	3	
Биология	0	0	2	0	0	2	1 призер
География	0	0	0	2	0	2	
Информатика	0	0	0	0	0	0	
История	0	0	0	0	1	1	
Обществознание	0	0	0	0	1	1	
Право	0	0	0	0	1	1	1 призер
Русский язык	0	2	0	1	0	3	
Технология	1	0	0	0	0	1	
Физика	0	0	0	2	0	2	
Химия	0	0	1	0	0	1	1 призер
Экономика	0	0	1	0	0	1	
ИТОГО	4	2	4	5	4	19	

### 3. Региональный этап

Приняли участие – 2чел.

Призеры – 2 чел.

### Конкурсы и олимпиады.

2019-2020			
Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы)	Уровень (городской, краевой, всероссийский)	Количество участников	ФИО победителей и призёров
Конкурс каллиграфии «Красное перо»	городской	1	Кириллова Екатерина Петровна
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	краевой	4	Куколева Екатерина Сергеевна Кириллова Екатерина Петровна Белозерова Полина Александровна Гафитулин Захар Александрович
III Научная конференция школьников и студентов средних профессиональных учебных заведений «Торговля и сервис в XXI веке»	краевой	3	Садовникова Арсения Игоревна Торопова Алина Владиславовна Селюн Мария Александровна
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	1	Говядинкина Полина Алексеевна
краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручении дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей	краевой	призеры	Ходаковская Алена Игоревна Терещенко Илья Рудковский Алексей Чернышева Юлия

III Всероссийский художественно-литературный конкурс "Звезда Арктики - Умка"	Всероссийский (заочный)	1, 2, 3	Рудковский А., Рылова Л, Белянина А.
Городской межнациональный творческий фестиваль для школьников города Красноярск "Мы вместе!"	городской	участие	15
городской фотоконкурс "Светлый праздник Рождества"	городской	3 место	Глушков Кирилл
конкурс детского рисунка, посвященного Дню спасателя России «Пожарные — люди отважные»	городской	участие	Петров Данил
конкурс рисунков "Краски земли", посвященный памяти А. Г. Поздеева		1, 2, 3, место и участие	Болотова Ксения Ярошевич Влад Глухов Артем Шаткова Виктория Истратова Елизавета Власенко Павел Черняковский Кирилл

## 2.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

МАОУ СШ № 1 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования.

Педагоги школы – активные участники работы районных методических объединений. 1 педагог является руководителем городского методического объединения учителей русского языка и литературы.

В 2020 году учебный процесс осуществляли:

Показатели	2020
Общее количество педагогических работников	71
В том числе учителей	60
Педагогических работников - женщин	63
Педагогических работников - мужчин	8
Количество вакансий в течение года	1
Количество вакансий на конец	1
Совместители	1
Декретный отпуск	5
Высшее образование	68
В том числе педагогическое	59
Среднее-профессиональное (педагогическое) образование	3

### Количество учителей по предметам

Педагогические работники	
Учителя математики, экономики	6
Учителя русского языка и литературы	5
Учителя иностранного языка	6
Учителя информатики	2
Учителя химии	2
Учителя физики	1
Учителя географии	2
Учителя биологии	3
Учителя истории и обществознания	3
Учителя искусства (музыка, изо, МХК)	5
Учителя физкультуры, ОБЖ	5
Учителя технологии	2
Учителя психологии	2
Учителя начальных классов	16

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог-психолог	2
2	Социальный педагог	2
3	Учитель-логопед	1
4	Учитель-дефектолог	1
5	Тьютор	1
6	Воспитатель ГПД	9
7	Педагог-организатор	2
8	Педагог-библиотекарь	1

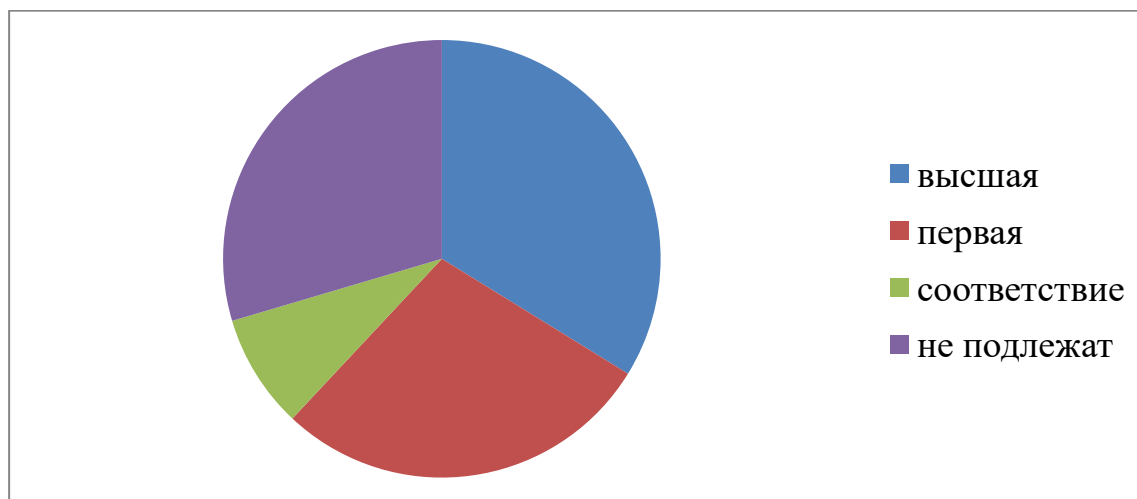
### По квалификационному составу

Квалификационные категории в МАОУ СШ № 1 имеют 44 работника (62%), прошли аттестацию на соответствие: 6 (8,5%),

не подлежали аттестации: 26,8% (у 19 стаж работы менее 2-х лет), 2,7% (2 человека в декрете)

Педагогические кадры, имеющие категорию	Чел.
Высшая	24
Первая	20
% педагогического коллектива, имеющих категорию	62%
Из них высшую категорию	54,5%
Из них первую категорию	45,5%

## Квалификационные категории педагогического состава школы



### 2.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа является активным пользователем образовательной платформы «УСНi.ru», о чем свидетельствует благодарность от организаторов сайта.

Школа являлась площадкой для прохождения практики студентами педагогического университета факультета математики и информатики.

С 2017 года школе присвоен статус городской базовой площадки по решению приоритетных задач развития муниципальной системы образования.

Повышение квалификации педагогических кадров проходило через посещение семинаров, конференций различного уровня, учебу на курсах повышения квалификации и самообразование.

Педагоги обучались в ККИПК РО по программам от 16 до 108 часов. Основные направления – овладение методиками работы в соответствии с требованиями ФГОС, обновление работы по подготовке к ГИА, работа с детьми ОВЗ, эксперты предметных комиссий.

Процент проучившихся за 2020 составляет 32,4% от всех педагогов. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники с раз в три года повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

Год	Количество учившихся педагогов	% (от общего количества)	Количество обучившихся по ФГОС на 31.12.2020
2020 год	23	32,4%	100%

Педагоги школы являются активными участниками методических конференций, семинаров, конкурсов и совещаний на уровне города и региона, 5 педагогов были разработчиками и экспертами олимпиад и предметных конкурсов, 4 учителя являлись экспертами предметных комиссий ЕГЭ, двое -



членами апелляционной комиссии ЕГЭ, учителя русского языка - экспертами Тотального диктанта, проводимого на базе нашей школы шестой раз.

Одна из важнейших задач методической работы школы заключалась в развитии профессиональной компетентности педагогов путем овладения и внедрения современных методик и технологий в преподавание и воспитание.

Уровень методической подготовки педагогов повышался на школьных методических семинарах и мастер-классах, заседаниях школьных методических объединений. Прошли методические семинары «Особенности воспитания и обучения пассивных и ленивых детей», «Интеллект-карты как способ активизации интеллектуальной активности учащихся», «Смешанное обучение», «Использование игры QUIZ на уроках естествознания», методическая учеба «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ как средство реализации инклюзивного образовательного процесса», «Требования к анализу современного урока».

Активное участие приняли педагоги в I педагогических чтениях школы «Образование сегодня: опыт прошлого – взгляд в будущее». С докладами выступили 11 педагогов, был представлен опыт педагогов и их исследования в 9 направлениях. Все ШМО подготовили стендовые доклады и выставки итогов работы учителей по их методическим темам.

Уровень методической подготовки педагогов повышался и на методических семинарах и мастер-классах школьных методических объединений. Запоминающимися были выступления учителей русского языка, математики, биологии.

Всё перечисленное, несомненно, приводит к изменению в системе работы педагогов.

Произошедшие изменения прослеживались и в проведении предметных декад, ведении предметных кружков, обучении учащихся проектным исследовательским основам, оценивании учащихся.

### **Библиотечно-информационная деятельность.**

Школа работает в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" Учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	32204
Энциклопедии	35
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Научно-педагогическая и методическая	110
Количество периодических изданий	21
Мультимедиа	100

В школе имеется библиотека, книгохранилище, небольшой читальный зал, требующий расширения и оснащения современными техническими средствами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 2.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	124
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	112
Ноутбуки	59
МФУ	22
Принтеры	21
Сканеры	4
Электронный терминал (инфомат)	1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	25
Количество классов, оборудованных электронными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 Mbit
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Нет

МАОУ СШ № 1 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь здания 7231 кв.м, в том числе учебная площадь 3775 кв.м, 34 учебных кабинета, имеется 1 спортивный зал, площадью 568 кв.м, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя баскетбольную и волейбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, МАФы, детскую площадку,

полосу препятствий, прыжки в длину. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая, актовый зал.

В МАОУ СШ № 1 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школе имеется лабораторное и демонстрационного оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

#### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач – 1 Медицинская сестра – 1

### **2.8. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ № 1**

Для выявления потенциала развития системы образования МАОУ СШ № 1, на аналитико-диагностическом этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

<p><b>S</b> <b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный и качественный состав учителей-стажистов</li> <li>• стабильные хорошие показатели образовательных результатов в начальной школе</li> <li>• атмосфера доверия, взаимопонимания, взаимопомощи между участниками ОП</li> <li>• сохранение традиций школы, рост контингента родителей-выпускников школы</li> <li>• стабильность функционирования школы</li> <li>• рост численности учащихся в начальной школе</li> </ul>	<p><b>W</b> <b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточность и неэффективность образовательного партнерства в достижении образовательных результатов</li> <li>• недостаточность общественного участия в деятельности школы, низкая активность органов государственно-общественного управления</li> <li>• низкая интеграция основного и дополнительного образования</li> <li>• отсутствие предоставления дополнительных образовательных услуг</li> <li>• недостаточная оснащенность новым современным оборудованием</li> <li>• наличие учащихся, не получивших документ об образовании</li> </ul>
<p><b>O</b> <b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация внеурочной деятельности через расширение сети кружков и секций, предоставление платных услуг</li> <li>• повышение имиджа учителя и школы через работу общественных организаций, органов самоуправления, межведомственное взаимодействие</li> <li>• ведение предпрофильного и профильного обучения</li> <li>• расширение системы дополнительного образования, обеспечивающей в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к работе в школе специалистов дополнительного образования из числа преподавателей вузов и училищ</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>T</b> <b>РИСКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системы административного контроля может привести к снижению качественного и соответствующего требованиям ФГОС проведения уроков и внеклассных мероприятий некоторыми педагогическими работниками</li> <li>• увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции</li> <li>• увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития</li> <li>• в связи с ростом общего количества учащихся и учащихся с ОВЗ возможна недостаточность помещений для проведения уроков, занятий ГПД, занятий по физкультуре и спорту</li> </ul>

### Кадровое обеспечение Школы

#### **S (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)**

Высококвалифицированный педагогический коллектив  
 Стабильный коллектив педагогов.  
 Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.  
 Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.  
 Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.

#### **W (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)**

Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.  
 Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.  
 Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.  
 Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

#### **O (ВОЗМОЖНОСТИ)**

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.  
 Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.  
 Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.  
 Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.

#### **T (РИСКИ)**

Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.  
 Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.

### Система управления Школой

#### **S (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)**

Создана управленческая команда – команда единомышленников.  
 Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы.  
 Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

#### **W (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)**

Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.  
 Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.

	<p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p><b>О (ВОЗМОЖНОСТИ)</b></p> <p>Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p><b>Т (РИСКИ)</b></p> <p>Несовершенство механизмов реализации.</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<p><b>Качество образования</b></p>	
<p><b>S (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)</b></p> <p>Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p>	<p><b>W (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)</b></p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного</p>

	<p>времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>
<p><b>О (ВОЗМОЖНОСТИ)</b></p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p><b>Т (РИСКИ)</b></p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p><b>Социально- педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы</b></p>	
<p><b>S (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)</b></p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие</p>	<p><b>W (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)</b></p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

<p>интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p>	
<p><b>О (ВОЗМОЖНОСТИ)</b>          Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.          Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.          Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством социальных сетей.</p>	<p><b>Т (РИСКИ)</b>          Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p><b>Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b></p>	
<p><b>S (СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ)</b>          Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.          Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.          Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.          Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.          Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.          Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p><b>W (СЛАБЫЕ СТОРОНЫ)</b>          Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.          Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.          Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.          Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>



**О (ВОЗМОЖНОСТИ)**

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.

Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.

Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.

Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.

**Т (РИСКИ)**

Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.

Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## **2.9. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ**

Основными проблемами школы являются:

**1. Слабое образовательное партнерство в достижении образовательных результатов:**

- межведомственное учебное партнерство
- ведомственное учебное партнерство
- согласованность образовательных результатов
- привлечение преподавателей ВУЗ и СПО

Причинами можно назвать недостаточность развития услуг по предпрофильной и профильной подготовке, несистемная работа по связям с детскими садами, учреждениями СПО и другими учреждениями, отсутствие конкретного плана работы в этом направлении

**2. Внеучебные достижения**

Внеучебные достижения показывают следующие недостатки:

- участие в региональных мероприятиях
- активность участия в региональных мероприятиях
- результативность участия в региональных мероприятиях
- участие в федеральных мероприятиях

Отмечается активное участие учащихся школы в муниципальных мероприятиях, но результаты этого участия средние. Отсюда и отсутствие участия и достижений в региональных и федеральных мероприятиях. На такой результат влияет отсутствие педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. Имеющиеся кружки ведутся на недостаточно высоком уровне, слабо поставлена работа с одаренными детьми.

**3. Достижение образовательных результатов**

- показатель сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне на протяжении нескольких лет невысок.

Для повышения уровня образовательных результатов по математике был сформирован предпрофильный класс с углубленным изучением математики и физики с 8-го класса. Главным результатом стало то, что учащиеся после окончания 9-го класса четко определились с профилем дальнейшего обучения. Окончательные результаты профильного класса по математике появятся через два года, и это покажет рациональность образования подобных классов. Учителям математики следует обращать большее внимание индивидуальному подходу к учащимся, вводить более эффективные приемы и способы обучения, пробовать в старших классах при проведении практических занятий деление на группы. Большая нагрузка учителей математики не позволяет проводить внеурочную деятельность с одаренными и слабоуспевающими.

## **2.10. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЁ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Школа имеет достаточно высокие показатели в следующих направлениях:

**1. Достижение образовательных результатов:**

- читательская грамотность 4
- групповой проект КДР-4
- математика ВПР-4

-окружающий мир ВПР-4

-русский язык ВПР-4

русский язык ЕГЭ-11

Хорошие показатели КДР, ВПР в начальной школе показывают систему работы учителей, индивидуальный подход к учащимся. Результаты ЕГЭ по русскому языку на протяжении нескольких лет стабильно хорошие. На это влияет и введение в учебный план 10-11 классов дополнительных часов на изучение русского языка, и системная внеурочная деятельность учителей, и пересмотр подходов проведения уроков в старших классах.

### *2.Кадровое обеспечение*

-качество коллектива

-квалификация коллектива

-обеспечение педагогами

В школе сложился стабильный коллектив учителей-стажистов, поддерживающий традиции и устои школы. Добросовестное и творческое отношение к своим обязанностям позволило сохранить имеющиеся положительные качества в преподавании и воспитании учащихся. Честные, порядочные отношения в коллективе помогли не изменить выбранной профессии молодым учителям.

Положение с часто меняющимся административным составом не могло не повлиять на стабильность кадров. Стабильность коллектива снизилась с индекса хорошо на нормально (2018 год). Для избежания наметившейся тенденции управленческому аппарату следует предусмотреть выбор корректных действенных методов работы с имеющимся коллективом, новыми кадрами.

### *3.Внеучебные достижения*

-участие в муниципальных мероприятиях

Несмотря на имеющиеся проблемы, активность участия учащихся школы в мероприятиях остается на высоком уровне. Этому способствует добросовестная работа педагогов, активность и заинтересованность учащихся, адекватность управления.

### *4.Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов*

-состояние основных фондов

-оснащенность движимым имуществом

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СШ № 1 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Ключевые приоритеты* государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

*Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

*Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Конкретизация стратегических целей* развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

*Содержательно стратегия* развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

*К новым ресурсам относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

*Инструментами достижения* нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **3.2. МИССИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СШ № 1.**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Миссия школы по отношению к учащимся** заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

**Миссия школы по отношению педагогическому коллективу** заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

**Миссия школы по отношению к социальному окружению** заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

**Миссия школы** находит свое выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;

- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- функция формирования способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- функция воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского и Красноярского образования.

*Это позволит:* обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

### ***Модель школы – 2025***

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами - сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;

- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности, культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника – 2025**

#### *Портрет выпускника начальной школы:*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### *Портрет выпускника основной школы:*

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### *Портрет выпускника средней школы:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### ***Цель программы:***

Совершенствовать образовательное пространство в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Создать условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

#### ***Задачи программы:***

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создать развивающую образовательную среду школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование работы системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
11. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения.
12. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
13. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Основные проекты программы развития.

### **Проекты Программы развития МАОУ СШ № 1**

#### **ПРОЕКТ «Современная школа»**

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В 2020 году вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые задают принципиальные установки на построение новой старшей школы.

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

*Актуальная цель проекта:*

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

*Реализуемые задачи:*

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;

- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- создание современной технологической среды;

- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;

- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);

- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования;

- цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников;

- создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества;

- апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;

- функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального образования - предприятие»;

- организацию инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ;

- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### *Ресурсы:*

- достижение школой результатов, заявленных в программе развития до 2020 года;
- материально-техническая база;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
- поддержка школы социальными партнерами, родителями;
- заинтересованность в изменениях обучающихся;
- ресурсы интеграционных проектов;
- возможности сетевого партнера МАОУ СШ № 1 МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», «Центр стандартизации и метрологии», СИБУБ, СФУ.

### **ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»**

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

*Актуальная цель проекта:* создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

#### *Проект включает в себя:*

- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в

том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

*Ресурсы:*

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования (ежегодно в среднем 80% педагогов проводят уроки, применяя ИКТ, не реже 20 раз в месяц);
- в школе создано единое информационное пространство (настроена система ЭлЖура, предназначенная для организации Online-обучения с использованием технологий Интернет);

### **ПРОЕКТ «Успех каждого ребёнка»**

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

*Актуальная цель:* систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

*Проект включает в себя:*

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
  - реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате online курсов;
  - инклюзивное образование одаренных детей;
  - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
  - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;

- диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
- организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
- организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

*Ресурсы:*

- высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей;
- возможности сетевого партнера МАОУ СШ № 1 МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов.

### **ПРОЕКТ «Социальная активность»**

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»). Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:*

Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая бы объяснила ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

*Актуальная цель:* создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Красноярска и включения в межнациональный и международный диалог.

*Проект включает в себя:*

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Красноярска;

- реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;
- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов по программе международного сотрудничества с участием школ партнеров;
- развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Красноярска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

*Ресурсы:*

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания;
- эффективная система оздоровительной работы;
- создана Школьная служба примирения (медиация);
- действенный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- активная совместная работа с ОУУПиДН ОП №5 МУ МВД России «Красноярское», КДНиЗП администрации Советского района в г.Красноярске, КГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»», ....

## **ПРОЕКТ «Учитель будущего»**

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

*Исходная проблема:* в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель - тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель - технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

*Актуальная цель:* достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль

естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования);

- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования;

- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Цифровая школа»);

- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий;

- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч.направленных на работу с детьми-инофонами;

- привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;

- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров;

- освоение новых функций - «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту - «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;

- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;

- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

*Ресурсы:*

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;

- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;

- ресурсы интеграционных проектов.

## **ПРОЕКТ «Открытая школа»**

*Исходная проблема:* роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

*Актуальная цель:* совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.



*Проект включает в себя:*

- усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями;
- внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы;
- развитие форм ученического самоуправления;
- обновление содержания сайта школы в сети Internet и поддержка его актуальности;
- развитие форм обратной связи, в т.ч. с использованием сети Internet.

*Ресурсы:*

- наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- школа имеет широкий круг социального партнерства;

### **ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»**

Исходная проблема: школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В тоже время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.41) здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

*Актуальная цель:* совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

*Проект включает в себя:*

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения):
  - усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;
  - о широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;
  - отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
  - организация работы родительского патруля в школе;
  - обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности;

- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение, совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;
- рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;
- расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet;
- развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря;
- развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.

*Ресурсы:*

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов обучающихся в экстремальной обстановке;
- успешно организована работа по адаптации детей с различными ОВЗ (инклюзивное образование);
- функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

### **3.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:

*1 этап – 2021 год, организационный.*

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и

культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

*II этап – 2022-2024 годы, реализующий.*

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СШ №1 с последующей корректировкой в случае необходимости.

*III этап – 2025 г., аналитико-обобщающий.*

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СШ №1 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### **План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2021 – 2025 гг.).**

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
<b>Проект «Современная школа»</b>				
1.	Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению введению ФГОС СОО	2021	Директор, заместители директора, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ и ФГОС СОО
	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования	2021		
	Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2021-2025		План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС Описание системы управления качеством образования

2.	2.1 .Реализация ФГОС НОО	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования.
	2.2.Реализация ФГОС ООО	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.
	2.3.Организация подготовительного этапа введения ФГОС СОО.	2021	Заместитель директора по УВР	Обеспечение доступности качественного образования Подготовлен банк оценочных материалов Проведены внутренние мониторинговые исследования
	2.4.Реализация ФГОС СОО	2021-2024	Заместитель директора по УВР	Разработана образовательная программа 10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО. Повышение качества обучения по профильным предметам (на 30%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов	2021-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4.	Организация работы рабочих групп по теме «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования»	2021-2022	Заместители директора по УВР, ВР Методист, руководитель и ШМО	Подготовлены аналитические отчета по каждому учебному году по итогам работы. Рост уровня сформированности у обучающихся «гибких навыков» (Soft skills): коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки, навыки предпринимательства. Внедрена система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы; 98% учителей используют инновационные

				системы оценки качества образования.
5.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся дополнительного образования	2021-2022	Заместители директора по УВР, ВР, методист	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработана новая программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по техническому и естественно-научному направлениям
6.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-2023	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствованы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
7.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2021-2024	Директор Заместитель директора по АХР	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.

8.	Расширение спектра образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования	2021-2024	Заместители Директора по УВР, методист	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся. Внедрена новая эффективная система предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса; рост числа обучающихся, выбравших профессии и поступивших в вузы на бюджетные места
9.	Организация инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ	2021-2025	Директор, Заместители директора, методист, руководитель и ШМО	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования Советского района; Школа является участником инновационных проектов и программ Советского района, города Красноярска
<b>№ п /п</b>	<b>Основные мероприятия программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Проект «Цифровая образовательная среда»</i></b>				
1.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	2021	Директор, заместители директора по УВР	Аналитический отчет
2.	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2021-2025	Директор, ответственный за сайт	Модернизированный сайт
3.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
4.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	2021-2025	Методист	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

5. Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2021-2023	Директор, Педагог-библиотекарь	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
6. Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР, по АХР	Разработана и реализуется сетевая модель
7. Создание нового цифрового пространства школы: - системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; - перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; - внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; - апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов; - создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов; - продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы,	2021-2025	Директор, Заместители директора по УВР, АХР, ВР, методист	- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; - устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); - соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; - устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; - преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов; - повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100% педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия); - рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн курсах для формального и неформального обучения; - рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.

	по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.			
<b>Проект «Успех каждого ребёнка»</b>				
1.	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2021-2025	Заместитель директора по УВР. Руководитель и ШМО. Методист.	Рост победителей и призеров районных и городских туров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (на 15%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих конкурсов различного уровня (на 15%).
2.	Разработка мер по поддержке одаренных детей (стипендии, конкурсное движение, стажировки)	2021-2022	Директор школы Заместитель директора по УВР.	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Ступень к успеху» по различным номинациям.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
4.	Включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.	2021-2024	Директор Заместитель директора по УВР	Реализованы социально-значимые международные проекты с участием школ-партнеров .
5.	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности	2021	Директор, заместитель директора по УВР, АХР, ВР, методист	План мероприятий
6.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2021-2025	Заместители директора по УВР, методист	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%, по программам научно-



				технологического творчества до 25%.
7.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	2021-2025	методист, руководитель и ШМО.	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.
8.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	2021-2025	Педагог-психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.
9.	Организация работы с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся	2021-2022	Методисты	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.
10	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.	2021-2024	Директор, председатель Общешкольного родительского комитета, заместитель директора по ВР	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.
<b>Проект «Социальная активность»</b>				
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, по ВР	Реализация Программы духовно-нравственного развития (1-4 кл); Программы воспитания и социализации (5-11 кл.). Рост числа педагогов школы (70%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. Достижение выпускниками школы (75%) высокого уровня социальной компетентности.
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2022	Заместитель директора по ВР	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления. Реализация программы работы

				клуба волонтеров.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.
4.	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.
5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Красноярска	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах
6.	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для

				организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Красноярска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
8.	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2024-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования. Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
<b>Проект «Здоровая и безопасная школа»</b>				
1.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	2021-2025	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО учителей физической культуры.	Расширен банк программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря.
2.	Модернизация и развитие материальной базы школы в	2021-2022	Директор Заместитель	Оптимизировано использование спортивного комплекса

	области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.		директора по АХР	пришкольной территории 100% укомплектованность средствами пожаротушения, сигнализацией. Обеспечено видео-наблюдение за территорией и зданием школы во всех необходимых точках доступа.
3.	Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2021-2025	Заместители директора Руководител и ШМО Медицинская сестра Педагог-психолог	Развитие психолого-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Рост количества педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа). Проведение акций, семинаров, конференция с привлечением общественности и школ-партнеров по сохранению здоровья и организации безопасности. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
4.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2023	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Реализация программы дистанционного обучения. Создание доступной инфраструктуры
5.	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами.	2021-2022	Директор, заместитель директора по АХР	Паспорт безопасности. Аналитический отчёт. Создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности; повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций
6.	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	2021-2025	Директор, заместители директора УВР	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.

7.	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения)	2023-2025	Директор, заместитель директора по ВР	Повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; Рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе
8.	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни.	2022-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик; рост доли педагогов активно внедряющих здоровые берегающие технологии (100% – начальная школа). Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося.
9.	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2021-2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Снижение процента правонарушений среди подростков. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

**Проект «Учитель будущего»**

1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерно-индустриального образования школьников.  Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2021  2021	Директор, заместитель директора по УВР, методист  Заместитель директора по УВР, методист	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика;
----	--	------------------	--	---

				робототехника; приборостроение и др.).
2.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2021-2022	Заместитель директора по УВР. Руководитель и ШМО	Рост числа педагогов школы (85%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.
3.	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, методист. Руководитель и ШМО	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.
4.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.  Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2021-2025  2024	Заместитель директора по УВР, методист.  Заместитель директора по УВР	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении

<p>Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам.</p> <p>Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся</p>	<p>2021-2023</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2024</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист.</p>	<p>План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>План работы «Повышение эффективности деятельности ОУ». Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога. Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 100% педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты.</p>
<p>6. Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.</p> <p>Научно-методическая поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования).</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист.</p>	<p>Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров.</p>
<p>7. Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Директор</p>	<p>Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы</p>
<p>8. Освоение новых функций- «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту-«учитель»,</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Методист</p>	<p>Рост числа педагогов, освоивших новые функции</p>

	«старший учитель», «ведущий учитель».			
9.	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2021-2025	Директор, педагог-психолог.	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.
<b>Проект «Открытая школа»</b>				
1.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2021 2021-2022 2023-2024	Администрация школы Совет старшеклас- сников Заместитель директора по УВР	Определены современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.
2.	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2021-2025	Администрация школы Общешкольный родительский комитет Совет старшеклас- сников	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Разработан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.



3.	Совершенствование форм ученического самоуправления.	2021	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников	<p>Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старшекласников.</p> <p>Социализация обучающихся школы через участие школьников в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах (по плану воспитательной работы школы).</p> <p>Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 45%).</p> <p>Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы.</p> <p>Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.</p>
4.	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273. Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ.</p> <p>Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</p> <p>Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.</p> <p>Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).</p> <p>Проведение экспозиций детских творческих работ, социальных акций.</p> <p>Разработаны новые формы обратной связи, в т.ч.с использование сети Internet.</p> <p>Рост числа пользователей сайта школы.</p> <p>Повышение рейтинга ОО на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.</p>

### **3.5. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

*Для школы в целом:* новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.

*Для учеников:* более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

*Для родителей:* личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

*Для педагогов:* повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.

**Индикаторами реализации программы являются:**

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Индикаторы успешной реализации по годам будут внесены приложение в программу развития до конца 2021 года.

### **4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития МАОУ СШ № 1 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – ШМО (Педагогические творческие группы).
- Совет старшеклассников – обучающиеся школы.
- Общешкольный родительский комитет – родители (законные представители), учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ СШ № 1, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.