

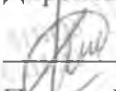
СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет школы
Протокол №9
от 29 августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы
Протокол № 5
от 29 августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ № 1

В. М. Ткаченко
Приказ №136-ОД
от 29 августа 2016г.

Программа повышения профессионального уровня развития педагогических работников МБОУ СШ № 1

Компоненты системы повышения квалификации педагогов в МБОУ СШ №1:

Внешняя система:

- курсы повышения квалификации ККИПК,
- сетевое взаимодействие,
- дистанционные курсы,
- система семинаров, конференций.

Внутренняя система:

- педагогический совет,
- предметные методические объединения (МО),
- работа проблемных групп,
- работа с молодыми специалистами.

Управление работой школы ведется через Педагогический совет, главными задачами которого является объединение усилий педагогического коллектива школы на повышении уровня учебно-воспитательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства учителей. Функции Педагогического совета регламентирует Положение о Педагогическом совете.

Педагогический совет призван демократизировать систему управления школы, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

Педагогический совет работает по плану, утвержденному на заседании совета. Заседания созываются один раз в течение четверти учебного года.

Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связана с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Методические объединения (МО) педагогов-предметников - это объединения учителей, созданные для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, организации методической работы в педагогическом коллективе, методической поддержки и помощи, для профессионального роста педагогов.

Задачи и содержание работы МО

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов;

Критерии результативности внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

1. Профессиональная компетентность. Уровень квалификации. Рост профессионализма. Одним из показателей профессионального роста является аттестация педагогических кадров. Она позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

В основе аттестации заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность.

2. Стремление к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию.

Показателями являются: способность к критическому анализу своей практической деятельности и ее обновлению; работа по теме самообразования; обобщение опыта.

3. Освоение наиболее ценного опыта коллег.

4. Повышение качества успеваемости обучающихся, их воспитанности и общего развития.

5. Качество методического обеспечения образовательной деятельности.

Определены этапы деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОУ/о, ФГОС ООО:

Этап 1

- Определение необходимых изменений в образовательных целях,
- Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного времени,
- Определение необходимых изменений в содержании образовательных программ,
- Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания,
- Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности,
- Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Этап 2

- Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач,
- Разработка проектов изменений в образовательной системе школы,
- Анализ и экспертиза проектов изменений в образовательной системе школы.

Этап 3

- Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы
- Осуществление изменений в образовательной системе школы.

Методическая работа включает в себя систему организационно-методических, научно-методических семинаров. Цель семинаров: формирование базовых знаний педагогов по переходу на работу по ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОУ/о, ФГОС ООО. Важное место занимает работа предметных МО по изучению требований к освоению учебных программ. Особое внимание обращено на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Также изучается вопрос проектирования универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Результатом по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы становится список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, изменение форм контроля учебной деятельности и оценки ее результатов;

изменений для создания системы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Итогом такой деятельности становится корректировка основной общеобразовательной программы школы. В ходе реализации представленной модели все учителя школы получают знания особенностей ФГОС, практику организации уроков и учебных занятий, разработки образовательных программ, планирования УУД, что обеспечивает успешное начало работы в новых условиях.

Обеспечение управления научно - методической работой школы

Работа педагогического совета

В период освоения педагогическим коллективом нововведений необходимо создание условий, благоприятствующих инновационной деятельности и побуждающих субъектов инновации к активизации творческих исследовательских начал. Одним из вариантов создания личностно-значимых условий привлечение педагогов к совместной деятельности при подготовке к педагогическому совету. Педагогический совет в школе - это лаборатория педагогического мастерства, одно из условий развития инновационной работы в школе. Одним из самых важных этапов является выполнение решений, принятых коллективом на педагогических советах. Одним из результатов выполнения решений является качественная организация образовательного процесса, организация деятельности коллектива по реализации актуальных идей образования, распределение полномочий и ответственности педагогов по выполнению решений.

Решение проблем, поднятых на педсоветах, отслеживаются через посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями, диагностику уровня мотивации учащихся, срезные работы, промежуточную и итоговую аттестацию, через разное уровня профессиональные конкурсы и методические мероприятия.

Результат влияния данного рычага на коллектив выражается в:

- вовлечении каждого члена коллектива через деятельность МО в разработку содержания педсовета,
- мотивации и активизация деятельности педагогов,
- создании условий для педагогического общения,
- создании условий для обобщения и представления опыта педагогов через открытые уроки, мастер - классы, доклады, тренинги, разработки сценарием и программ.

Мониторинг успешности педколлектива

Одной из функций управления образовательным процессом в школе является мониторинг, призванный выполнять роль обратной связи между подсистемами внутришкольного управления. Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности школы, разработка прогноза её развития. Система мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

Относительная и качественная успеваемость учащихся.

Количество и качество достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах.)

Квалификация педагогических работников.

Профессионализм педагогов (участие в профессиональных конкурсах, получение высшего образования, рост количества публикаций).

Количество педагогов, обобщивших опыт работы.

Количество участников семинаров и конференций разного уровня.

Разнообразие тематик проводимых открытых мероприятий разного уровня.

Количество инновационных форм и программ, реализуемых педагогами школы.

Влияние мониторинга успешности на педколлектив проявляется в:

- определении рейтинга методической и профессиональной активности,
- своевременном выявлении проблем и противоречий в деятельности педагогического коллектива,
- определении методов поощрения творческой активности педагогов в росте методической активности педагогов.

Работа методических объединений

Главными задачами учебно-методического объединения являются повышение квалификации и профессионального мастерства учителей, направленное на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Учебно-методические объединения нацелены на освоение каждым учителем содержания основных требований, предъявляемых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОУ/о, ФГОС ООО, новых учебных программ, на конкретное методическое преломление общедидактических принципов применительно к конкретным темам уроков и воспитательным мероприятиям. Предметом внимания на заседаниях МО являются применяемые учителем приемы и методы, средства обучения и воспитания в конкретных классах, рабочие программы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания. Одним из видов деятельности МО являются открытые уроки с последующим их самоанализом и коллективным анализом. На МО заслушиваются творческие отчеты учителей, информация о ходе самообразовательной работы, принимается решение рекомендательного характера о присвоении учителю той или иной квалификационной категории.

Организация методической работы школы

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Большую работу по организации и совершенствованию учебно-воспитательной деятельности играет методическая служба школы.

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа МО;
- семинары-практикумы;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;

- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- психолого-педагогические семинары;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Содержание методической работы: в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование образовательной деятельности; изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации; курсовую переподготовку;
- работу в проблемных и творческих группах; подготовку к участию в научно-практических конференциях; организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней; мониторинг учебных достижений;
- программно- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся; изучение передового педагогического опыта коллег.

Ожидаемые результаты реализации Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала школы;
- успешная мотивация и положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная самореализация молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позицию педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

**Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом введения
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОУ/о, ФГОС ООО**

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
Работа творческих групп	Разработка рабочих программ по предметам. Подготовка и проведение педагогических советов и методических объединений	Обновление содержания образования. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОУ/о, ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР
Совершенствование педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации	Организация прохождения курсов повышения квалификации	В течение года	методист
	Участие в работе школьных и городских методических объединений учителей	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	По плану	Заместитель директора по УВР
	Участие в работе школьных, районных и областных семинаров	Обеспечение условий творческого роста учителей	По плану	
	Работа в рамках школьной методической темы	Повышение уровня профессиональной подготовки и методического мастерства учителей	В течение года	Руководитель МО
	Самообразование. Аттестация	Повышение уровня методического мастерства учителей	В соответствии с графиком	методист