

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»**

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Красноярск, 660005
Тел./факс (3912) 24-29-84, e-mail: school1_krsk@mail.ru
<http://www.school1-krsk.ru>
ОГРН 1022402485423, ИНН/КПП 2465040955/246501001

Согласовано:

Педагогический совет школы
Протокол № 6
от 30.08.2017 года

Согласовано:

Управляющий совет
Протокол № 2
от 08.08.2017 года

Утверждаю:



И.о. директора МБОУ СШ № 1
Е.В. Король
Приказ № 01-10-25
от 01.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СШ № 1

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно МБОУ СШ № 1 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

1.6 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ (Приложение 1)

1. Титульный лист (Приложение 2);

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На

основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

□ образовательный компонент АОП раскрывается содержанием образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

□ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы.

В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

□ воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

4.2. АОП рассматривается на заседании ПМПк на предмет ее соответствия всем требованиям. Решение ПМПк отражается в протоколе заседания, а на первой странице АОП (слева) ставится гриф: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания ПМПк № _____ от _____.

4.3. АОП утверждается ежегодно в начале учебного года (не позднее 1 сентября текущего года) приказом директора.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года рассматриваются на заседании ПМПк и утверждаются приказом директора.

4.5. Администрация школы осуществляет контроль реализации АОП в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.6. АОП составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится у учителя, второй - в кабинете заместителя директора по УВР (в течение текущего учебного года).

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика														
1	Титульный лист	<p>Наименование образовательного учреждения Гриф согласования АОП на ПМПк. Гриф утверждения АОП директором школы. Ознакомление с АОП родителей (законных представителей). Ф.И. обучающегося, класс, срок освоения программы. Сведения о составителе программы: Ф.И.О. учителя, должность. Год разработки программы.</p>														
2	Пояснительная записка	<p>Адресат программы Нормативные документы Название, автор и год издания (примерной, авторской) программы Рекомендации ПМПК Цели и задачи АОП Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ: -Общие сведения о ребенке:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ф И О</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дата рождения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место рождения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Родители</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заключение ПМПК</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дата поступления в МБОУ СШ</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Представление узких специалистов -Характеристика уровня обученности ребёнка Срок реализации АОП Характеристика режима образовательного процесса (обучающихся инклюзивно в классах) Кадровое обеспечение программы Специалисты, осуществляющие работу с ребёнком Учебный план Характерные для АОП формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ Специфические для АОП формы контроля изученного материала Перечень учебно – методического и программного обеспечения АОП</p>	Ф И О		Дата рождения		Место рождения		Семья		Родители		Заключение ПМПК		Дата поступления в МБОУ СШ	
Ф И О																
Дата рождения																
Место рождения																
Семья																
Родители																
Заключение ПМПК																
Дата поступления в МБОУ СШ																
3	Содержание АОП по трём блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.	<p>Образовательный блок (см. в адаптированной рабочей программе учителя) Коррекционный блок (узкие специалисты) Воспитательный блок (описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время)</p>														
4	Основные требования к результатам	<p>Предметные («Ученик научится» - обязательный минимум; «Ученик получит возможность научиться» - максимальный объём содержания курса)</p>														

	реализации АОП	<p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="561 219 1463 367"> <tr> <td data-bbox="561 219 859 331">Предмет</td> <td data-bbox="859 219 1159 331">Ученик научится</td> <td data-bbox="1159 219 1463 331">Ученик получит возможность научиться</td> </tr> <tr> <td data-bbox="561 331 859 367"></td> <td data-bbox="859 331 1159 367"></td> <td data-bbox="1159 331 1463 367"></td> </tr> </table> <p>Метапредметные (УУД). Личностные</p>	Предмет	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться			
Предмет	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться						
5	Система контрольно-измерительных материалов.	внутренние процедуры оценивания						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

Согласованно:
Психолого-медико-педагогический
консилиум
Протокол №
от

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ «СШ № 1 имени В.И. Сурикова»
Король Е.В.

Приказ №
от « _____ » _____ 201__ г.

Адаптированная образовательная программа
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО
_____ класс

на 2017 - 2018 учебный год.

Программу составили ФИО
(перечислить всех учителей, и специалистов, кто работает с ребёнком)

Согласовано:
родители (законные представители) _____

г. Красноярск, 2017 год