

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МАОУ СШ № 1

Протокол № 5 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАОУ СШ № 1

Протокол № 11

от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СШ №1

О.М. Рябцева

Приказ № 01-10-196 от 01.09.2018



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова»

(в новой редакции)

## **СРОК ОСВОЕНИЯ 2 года**

г. Красноярск  
2018 год

## ***Содержание:***

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общее назначение программы.
  - 1.2. Цели образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
5. Воспитательная программа.
6. Учебный план среднего общего образования.
7. Система условий реализации образовательной программы.
  - 7.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.
  - 7.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
  - 7.3. Материально - технические условия реализации образовательной программы.
  - 7.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.
8. «Модель выпускника» старшей школы.

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Общее назначение программы**

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор идеи развития МАОУ СШ № 1 определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 1 (далее – Школа) представляет собой документ, который определяет содержание образования и технологии его реализации, специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа является отражением образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

**Актуальность образовательной программы среднего общего образования** определяется двумя принципиальными моментами:

*Во-первых*, образовательная организация является особым образовательным пространством, в рамках которого: с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности; с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

*Во-вторых*, указанные обстоятельства определяют и основной смысл разрабатываемой стратегии модернизации старшей школы и фундаментальные принципы этой стратегии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
- постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Образовательная программа Школы является общей программой деятельности и руководством к действию для администрации школы, педагогического коллектива, родителей и обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования Школы разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- Национальная доктрина образования РФ до 2021 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 28.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 30.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020 года;
- Устав МАОУ СШ № 1;
- Локальные акты МАОУ СШ № 1, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Образовательная программа Школы является отражением ценностных ориентиров образовательного пространства школы:

- Ориентация системы учебно-воспитательного процесса на непрерывность образования для продолжения образования обучающимися (в том числе и в вузах), для выработки навыков самообразования в любых видах деятельности человека.
- Компетентностная результативность обучения.
- Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие способностей личности, на стремление к самосовершенствованию, самореализацию через деятельность в школе и вне школы.

- Управление развитием творческих способностей учащихся на основе результатов мониторинга обученности, воспитанности, реальных учебных возможностей обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребностей в поисковой деятельности через использование в урочной и внеурочной работе программ, технологий, направленных на поисково-исследовательский характер приобретения знаний, знакомство учащихся с методами научного познания, овладения проектированием в исследовательской работе.
- Обеспечение соответствующих условий качественного обучения по различным профилям и направлениям, исходя из возможностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Развитие экологического сознания и мышления, формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание комфортной образовательной среды, в которой деятельность формирует воспитанника в условиях, благоприятных для его физического, духовного, психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая).
- Ориентация на повышение рейтинга учебного заведения в городе, накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, сохранение традиций школы.

### **Основные принципы образовательной деятельности школы:**

- принцип общедоступности образования реализует государственные гарантии доступности качественного образования для всех обучающихся;
- принцип гуманизма утверждает нормы уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- принцип демократизации даёт возможность выбора обучающимся и его родителями вариативных учебных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, предоставляет свободу творчества учителю, возможность участия родителей и обучающихся в управлении образовательным процессом;
- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно - эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;
- принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, поразному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- принцип индивидуализации предусматривает учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;

- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- принцип целостности образования реализует взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, создание сбалансированного образовательного пространства, когда педагогические технологии соответствуют целям, задачам и содержанию образования;
- принцип единства воспитания и обучения рассматривается как критерий сбалансированности системности, полноты, согласованности и целевого единства образования;
- принцип непрерывности - создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования на основе преемственности.

Выполняя социальный заказ, Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Общая направленность деятельности Школы - это эффективная реализация своего предназначения как образовательного учреждения, обеспечивающего среднее общее образование детей.

Программную организацию деятельности мы видим как средство концентрации всего ресурса для реализации предназначения школы.

Дополнительным ресурсом для эффективной работы, на наш взгляд, будет являться общественный ресурс, использование которого может повысить качество деятельности образовательного учреждения. Исходя из этого, мы оформляем миссию школы.

**Миссия школы:** Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

## 1.2. Цели образовательной программы.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

**Стратегическая цель** образовательной программы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план как важнейшая составляющая часть образовательной программы, раскрывающая специфику деятельности школы как образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план дает подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся.

**Собственно учебные цели** образовательной программы школы:

- осуществление образовательной деятельности, т.е. реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, определённого федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

#### **Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

#### **Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательной деятельности в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, в предметных и надпредметных образовательных областях.

**Целями реализации** образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом среднего общего образования ;
  - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также учебных предметов по выбору, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

**Ценностными ориентирами** реализации образовательной программы среднего общего образования выступают:

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности через создание условий для правильного выбора индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического сопровождение и медицинское наблюдение обучающихся.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Образовательная программа Школы предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.



### **Образовательная программа регламентирует:**

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Нормативный срок реализации программы – 2 года.

## **2. Адресность программы.**

### **Программа адресована:**

*обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования МБУ СШ № 56 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### ***3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.***

Ожидаемые результаты образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

3. Отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы общеучебные умения и навыки как основа умения учиться.

В ходе реализации образовательной программы среднего общего образования у учащихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность - способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями, преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности среднего общего образования***

10 класс	Перечень ОУУН
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей
3.	Определение существенных характеристик изучаемого объекта
4.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
5.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
6.	Формулирование полученных результатов
7.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
<b>ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
8.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др), отделение основной информации от второстепенной, критическое

	оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
9.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
10.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
11.	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста
12.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
13.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
14.	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности
<b>РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
15.	Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке
16.	Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
17.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований

11 класс	Перечень ОУУН
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Определение существенных характеристик изучаемого объекта
3.	Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
4.	Формулирование полученных результатов
5.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
<b>ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
6.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)
7.	Выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации

8.	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
9.	Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации
10.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
<b>РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
11.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований
12.	Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
13.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
14.	Умение отстаивать собственную гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
15.	Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые предметные результаты освоения программ по всем предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Естествознание, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Мировая художественная культура (МХК), Технология.

### **Русский язык**

**В результате изучения русского языка выпускник должен:**

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Литература**

**В результате изучения литературы выпускник должен:**

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения английского языка выпускник должен:**

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

- говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **Математика**

**В результате изучения математики выпускник должен:**

### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **Алгебра**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

## Функции и графики

### уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

## Начала математического анализа

### уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

## Уравнения и неравенства

### уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

## Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

## Геометрия

### уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.



## **Информатика и ИКТ**

**В результате изучения информатики и ИКТ выпускник должен:**

**знать/понимать**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- назначение и функции операционных систем.
- уметь
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- распознавать информационные процессы в различных системах.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

## **История**

**В результате изучения истории выпускник должен:**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

### **Обществознание (включая экономику и право)**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен**

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

### **География**

**В результате изучения географии выпускник должен:**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

#### **Биология**

**В результате изучения биологии выпускник должен:**

#### **знать /понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

### **Физика**

#### **В результате изучения физики выпускник должен:**

##### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

##### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Химия**

**В результате изучения химии выпускник должен:**

**знать / понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения ОБЖ выпускник должен**

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

### **Физическая культура**

**В результате изучения физической культуры выпускник должен:**

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

## ***4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы***

Старшеклассник проявляет себя активным и заинтересованным субъектом ответственного действия, если он участвует в:

- ◆ выработке ясных критериев оценки;
- ◆ принятии «открытых» внешних требований к результату;
- ◆ самой договорной процедуре.

Успешность в достижении результата в этом случае субъективно зависит от опыта оценочной деятельности, а объективно — от наличия в образовательном процессе таких условий, как многообразие форм, объектов и способов оценивания. Предметом договоренностей и может стать вся совокупность условий, сопутствующих оцениванию.

Очевидно, что обогащение практики оценивания возможно через использование:

- ◆ рейтинговых оценок;

- ◆ экспертных карт;
- ◆ олимпиад, конкурсов и т. п.

Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности повышает значение опыта ее осуществления в различных ситуациях, в том числе жизненных, применительно к разным объектам и процедурам. В этой связи можно говорить о необходимой и устойчивой связи между успешностью в осуществлении оценочной деятельности и становлением ответственности за общие и личные образовательные результаты. Оценка при этом перестает быть элементом «насилия» и подавления, а становится дополнительным образовательным ресурсом. Более существенным для ученика становится признание его достижений, а не формально выставленная отметка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения образовательной программы.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода – полугодия - с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

*Текущий контроль* осуществляется через различные формы контроля, в том числе:

- устный опрос (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый устный ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование и др.;

- письменный опрос: письменное выполнение тренировочных упражнений, написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, творческой работы, подготовка реферата, выполнение теста и др.;

- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ;

- оценка освоения отдельных разделов учебного предмета, например, оценка самостоятельно подобранной информации (рефератов, докладов, сообщений, презентации) по содержанию;

- оценка выполнения различных видов творческих, самостоятельных, проектных, исследовательских работ.

В Школе принята 5-ти бальная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: минимальный балл - 1, максимальный балл - 5.

При изучении элективных курсов в 10-11 классах применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка освоения учебного материала.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Данные текущего контроля используются администрацией и учителями Школы для анализа освоения обучающимися элементов содержания учебных предметов, выявления индивидуальной траектории обучающихся (своевременного выявления неуспевающих обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала, для организации индивидуальных занятий с наиболее подготовленными обучающимися), привития обучающимся умения организовывать свой труд, совершенствования методик организации образовательного процесса.

*Виды текущего контроля:*

Стартовый контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Стартовый контроль проводится по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия, информатика и ИКТ.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися программного материала в ходе изучения раздела или темы на конкретном учебном занятии.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения определенного раздела или темы учебного предмета, курса.

Полугодовой контроль осуществляется с целью проверки степени достижения обучающимися планируемых результатов изучения учебного предмета, курса за первое полугодие и проводится по следующим предметам учебного плана Школы:

русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия, иностранный язык, информатика и ИКТ.

Годовой контроль (итоговое контрольное мероприятие) осуществляется с целью проверки степени достижения обучающимися планируемых результатов изучения учебного предмета, курса за учебный год и проводится по всем учебным предметам учебного плана Школы.

Обучающиеся 10-11-х классов аттестуются *по итогам полугодия*. Итоговая оценка за полугодие определяется как среднее арифметическое текущих оценок (письменных работ и устных ответов обучающихся) целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

*Промежуточная аттестация* проводится по всем учебным предметам учебного плана Школы *в форме итоговой суммарной отметки*, которая определяется как среднее арифметическое отметок аттестаций обучающихся за все учебные полугодия. Результат промежуточной аттестации по предметам выставляется в журнал в виде годовой отметки

Формами годового контроля (итогового контрольного мероприятия) *могут быть*:

- письменный ответ учащегося на систему вопросов (заданий),
- контрольные работы в тестовой форме (в формате ЕГЭ),
- письменные работы (изложение, сочинение (эссе));
- творческие работы, проекты;
- зачет (письменный или устный);
- тестирование физических способностей и качеств (по физической культуре).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

По предметам, курсам учебного плана, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (факультативные и элективные курсы), результат промежуточной аттестации фиксируется по принципу «зачет/незачет». Оценка «зачет» определяется по результатам итоговой работы или накопленной оценки за ряд работ, выполняемых обучающимися в ходе освоения программы, в соответствии с рабочей программой учителя.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является внешней оценкой.

Перспектива продолжения образования в высшей школе, как и выход на рынок труда, с необходимостью требуют компетентности в оценивании эффективности своих усилий и соотношении их с полученным результатом. В отличие от школьной ситуации здесь оценка не всегда предъявляется исполнителю непосредственно после выполнения конкретного действия. Чаще оценивается целостный результат (завершенный продукт), причем оценка выставляется по совокупности ряда действий (защита проекта).

В этой связи целесообразно постепенное введение в практику старшей школы «вузовских» форм и процедур оценивания:

- ◆ зачетов;
- ◆ семинаров;
- ◆ конференций;
- ◆ публичных защит образовательных продуктов.



По сравнению с основной школой возрастает мера ответственности и самостоятельности старшеклассников и в процессе *совершенствования опыта* разнообразной *продуктивной коммуникации*, и в процессе становления социально-коммуникативной компетентности. Если подросток осуществляет коммуникацию прежде всего в связи с решением задач возраста, для него общение — важнейшая самоценная деятельность в самом образовательном процессе, то для старшеклассника коммуникативная компетентность — условие успешности не только в школьной среде, но и за ее пределами, поскольку он готовится к самостоятельной и разнообразной коммуникативной деятельности в социуме.

Если в основной школе упор делается на формирование *средств* успешной коммуникации, то в старшей школе они выступают необходимым условием взаимодействия ученика с социальной информацией и социальным окружением.

## 5. Воспитательная программа

Целью воспитательной работы школы в 2018- 2019 учебном году является:

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи воспитательной работы:

- Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся (в том числе детей-инвалидов), приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества;

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Развитие новых форм дополнительного образования в соответствии с запросом обучающихся и их родителей;

- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

В связи с этим **основными принципами воспитательной работы являются:**

- принцип гуманизация воспитания: основной смысл воспитания - всестороннее развитие личности;

- принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил;

- деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника;

- возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка;

- принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы;

- принцип событийности;

- принцип системности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено во внеурочную деятельность. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Формирование экологической культуры школьников в области обращения с твердыми коммунальными</li> </ol>

	<p>отходами</p> <p>6) Проведение природоохранных акций.</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, Профориентационная работа)</p>	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p> <p>4) формировать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.</p>
<p>Профилактическая работа, правовое воспитание</p>	<p>1) Формировать у обучающихся законопослушное поведение правовую культуру и законопослушность.</p>

## ***1. Учебный план среднего общего образования.***

Учебный план сформирован с учетом освоения государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитан на 2 года.

Учебный план составлен на основе БУП 2004 года, с учетом приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» от 07.06.2017 г. № 506.

При составлении учитывалось развитие индивидуальных способностей учащихся, воспитание социально адаптированной личности, определение выпускниками дальнейшего образовательного пути.

Учебный план 10-11 классов отражает одно из направлений деятельности старшей школы: создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, для развития самоопределения старшеклассников, осознания ими своих потенциальных возможностей.

При выборе учебных предметов и нагрузки учтены потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей), полученные при проведении анкетирования. При этом сохранена целостность и наполняемость федерального компонента, который представлен инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть включает обязательное изучение всеми учащимися следующих предметов: русский язык, иностранный язык, литература, математика, физика, история, обществознание (включая экономику и право), химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Учебный план сориентирован на профильное обучение и индивидуальную образовательную траекторию ученика, поэтому вариативная часть состоит из предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, и определена исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане учтено изучение следующих предметов на профильном уровне: физика, математика, русский язык, обществознание, биология, химия, история.

Предметы, вариативной части, изучаемые на базовом уровне:

10 класс – информатика, география.

11 класс – информатика.

Для профильных групп добавлено изучение предмета «Экономика» и «Право».

Краевой (национально-региональный) компонент составлен в соответствии с приказом Агентства образования администрации Красноярского края № 7277 от 01.09.2008 г. И представлен предметом «Основы регионального развития», 2 часа.

Компонент образовательного учреждения учебного плана предусматривает изучение элективных курсов. Элективные курсы изучаются по выбору обучающихся. Целевыми ориентирами данных курсов является освоение обучающимися исследовательской, проектной, поисковой деятельности, развитие их познавательного и творческого потенциала, формирование ключевых компетенций самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Перечень элективных курсов по выбору обучающихся 10-11 класс:

«Уравнения и неравенства», «Избранные вопросы математики», «Культура речи»,

«Решение задач по молекулярной биологии», «Становление информационного общества»,

«Психология», «Исторические портреты», «Решение физических задач», «Сложные

вопросы грамматики английского языка», «Анализ текста: теория и практика», «Работа над сложными задачами по информатике», «Дополнительные главы к курсу химии».

Учебный план 11 классов МАОУ СШ№1

Недельный, 6 дневная учебная неделя

Учебные предметы		Количество недельных учебных часов					
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ							
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		Класс 11 а			Класс 11 б		
		Группа 1 Био-хим.	Группа 2 Физ-мат	Группа 1 Гум.	Группа 2 Общ.		
	Литература	3	3		3		
	Русский язык	1	1				
	Иностранный язык	3	3	3	3		
	Математика			4	4		
	Физика	2		2	2		
	История	2	2	2			
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2				
	Химия		1	1	1		
	Биология		1	1	1		
	Физическая культура	3	3	3	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1		
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	Профильный уровень
		Обе группы	Группа 1	Группа 2	Обе группы	Группа 1	Группа 2
	Русский язык					3	3
	Литература					5	
	Обществознание					3	3
	Химия		4				
	Биология		3				
	Физика			5			
	Математика		6	6			
	Информатика и ИКТ	1			1		
История						4	

Право				1
ИТОГО	31	29	29	30
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Основы Регионального Развития	2		2	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ				
Элективные курсы	4\6		6\5	
Предельно допустимая нагрузка	37		37	

Учебный план 10 классов МАОУ СШ №1

Недельный, 6 дневная учебная неделя

Учебные предметы		Количество недельных учебных часов				
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</i>						
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		Класс 10 а		Класс 10 б		
				Группа 1 Гум.	Группа 2 Био.-хим.	
	Литература	3		3	3	
	Русский язык	1			1	
	Иностранный язык	3		3	3	
	Математика			4	4	
	Физика			2	2	
	История	2		2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2			2	
	Химия	1		1		
	Биология	1		1		
	Физическая культура	3		3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1	
Астрономия	1		1	1		
<i>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ</i>						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень обе группы	Профильный уровень Группа 1	Профильный уровень Группа 2
	Русский язык				3	
	Литература					
	Обществознание				3	
	Химия					4

Биология					3
Физика		5			
Математика		6			
Информатика и ИКТ	1		1		
Экономика				1	
География	2		2		
ИТОГО		32		31	32
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Основы Регионального Развития		2		2	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
Элективные курсы		3		4/3	
Предельно допустимая нагрузка		37		37	

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ 10-11 классы**  
**МАОУ СШ №1**

	10 класс	11 класс	Предназначение курса
Уравнения и неравенства		1	Практикум Углубление
Избранные вопросы математики		1	Практикум Углубление
Культура речи	1		Практикум Углубление
Решение задач по молекулярной биологии		1	Практикум Углубление
Современный мир		1	Практикум Расширение
Психология	2	2	Практикум Расширение
Исторические портреты	1	1	Практикум Расширение
Решение физических задач		1	Практикум Углубление
Сложные вопросы грамматики английского языка	1	1	Практикум Углубление
Анализ текста: теория и практика	1	2	Практикум Углубление
Работа над сложными задачами по информатике	1		Практикум Углубление
Дополнительные главы к курсу химии.		1	Практикум



			Углубление
ИТОГО	7	12	

Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимую норму Базисного учебного плана.

Учебный план утверждается ежегодно и является *Приложением* к образовательной программе.

На каждый текущий учебный год к образовательной программе составляются рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.

## ***7. Система условий реализации образовательной программы.***

### **1.1. Кадровые условия реализации программы.**

Условия, созданные в МАОУ СШ № 1, реализующей образовательную программу среднего общего образования программу: соответствуют требованиям;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общеобразовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в среднем общем образовании.

МАОУ СШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей с учётом особенностей организации и труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основывались на квалификационные характеристики, представленные Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования).

МАОУ СШ № 1 укомплектована работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ОП СОО учителя школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов, работу в районном методическом центре.

Реализацию ОП СОО осуществляет коллектив педагогов и специалистов. В их состав входят:

24 учителя ;

Педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор.

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ОП СОО

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Административно-управленческий персонал	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
2.		Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию, осуществляет контроль и текущую организационную работу
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
4.	Учитель-предметник	
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
7.	Социальный педагог	Обеспечивает социальную поддержку обучающихся.
8.	Педагоги-организаторы	Организация и проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, способствующих развитию школьников по основным направлениям.

**Учебно-методическое и информационное условия реализации ОП СОО**

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации ОП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Целью информатизации Школы является создание условий для повышения качества образования на основе новых технических возможностей и информационных технологий, создание в школе открытого образовательного информационного пространства на базе ИКТ-среды, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий на всех уровнях образования и в управлении школой.

В связи с выше названными условиями, а также в соответствии с современными требованиями к уровню образования Школа ставит следующие задачи:

1. Создание ИКТ-среды, назначение которой - создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

осуществление образовательных отношений;

организацию деятельности и управление образовательной организации;

взаимодействие участников образовательных отношений.

2. Создание единого информационного образовательного пространства ОУ, обслуживающего информационные потребности пользователей и включающего:

организацию работы школьного информационного центра (библиотека, медиатека,);

развитие сайта школы;

создание банка данных ЦОРов, внеурочных мероприятий, медиаресурсов, фото- и видеoarхива.

3. Повышение качества образовательных отношений:

поиск, самостоятельная разработка, систематизация, апробация набора качественных средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, выстроенного на основе активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Повышение эффективности урока:

оптимизация трудозатрат педагогов для подготовки урока;

оптимизация темпоритма урока;

улучшение качества наглядного материала,

возможность организации и проведения виртуального эксперимента в ситуации, когда невозможен эксперимент реальный;

организация самостоятельной работы учащихся (работа с различными видами информационных источников);

сочетание различных видов деятельности в рамках одного учебного занятия (знакомство с новым материалом, закрепление через компьютерное тестирование, выполнение лабораторных интерактивных работ и т.д.). Соединение академического типа обучения с деятельностным.

Обеспечение профессионального роста учителя:

повышение квалификационного уровня учителя, включая дистанционное обучение;

повышение ИКТ-компетентности (информационной, коммуникационной, технологической) учителя;

формирование современного банка данных, обеспечивающих потребности образовательных отношений;

мониторинг деятельности учителя по его портфолио.

4. Развитие внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, в банке дидактических и методических материалов на сервере школы;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Для ограничения доступа к информации, не совместимой с образовательными и воспитательными процессами в школе, используется контент-фильтр, установленных на сервере школы; антивирусная программа Касперского.

используется лицензионное программное обеспечение Windows, MS Office и свободно распространяемое. Ежегодно школа продлевает договор на право использования ежегодной подписки на неисключительные права на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения фирмы Microsoft и антивирусной программы Kaspersky на все рабочие компьютеры в школе.

Остаются проблемы с отсутствием программ распознавания текста при сканировании.

ИКТ оборудование используется:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений,

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; форматирования, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора MS Word,

создания и использования диаграмм различных видов средствами MS Office (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,

хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

выступлений с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением, в том числе используя ресурсы интерактивной доски;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

программирования, в том числе объектно-ориентированного для профильных групп старшей школы;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе на школьном сайте;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к банку данных дидактических и методических материалов на сервере школы, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением, в том числе в школьных кружках;

Все указанные виды деятельности недостаточно обеспечены расходными материалами.

## 7.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом школы, социальным педагогом и учителями школы.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего и среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка мотивированных обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- работа с семьями учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—17 лет, связанные с особенностями и характеристикой приобретаемых учебных навыков.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки, будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

### 7.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в школе. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, это и является объектом регламентирования.

Материально-техническая база МАОУ СШ № 1 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

№ п/п		Необходимо/имеются	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	28/26 Требуется обновление техники	Приобретение при дополнительном финансировании
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/0	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/0	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2	
5	Лингафонный кабинет	2/0	
6	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	
7	Помещения для медицинского персонала	1/1	
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются  Требуется обновление гардероба	

9	Помещения для питания	1/1	
10	Спортивные залы	2/1	
11	Тренажёрный зал, тир	1/0	
12	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	
13	Библиотека с читальным залом	1/1	
14	Книгохранилище	1/1	
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/0	
16	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	0/0	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками
	Мебель	Имеется. Необходимо постоянное обновление в кабинетах
	Подключение к локальной сети школы	Не имеется
	Выход в Интернет	Имеется, но не для



		всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	Имеются
	Документация ОУ.	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	В библиотеке
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	В библиотеке/педагоги
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеется
	Публикации в СМИ о школе	Имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются по всем предметам.
	3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг
Читальные места		Имеются
Компьютер		Имеются
Принтер		Имеются
Сканер		Не имеется
Учебный фонд		33537 экз.
Художественная литература		13897 экз.
Брошюр		100 экз.
Энциклопедии		35 экз.
Методическая литература		215 экз.
Мультимедиа		100 экз.
Периодические издания		21
Научно-педагогической и методической литературы		110 экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	1/1
	Оборудование для занятий	Имеется 1

	спортивными играми	
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 500 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/0
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/0
6. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	1/1
	Проектор	1/1
	Экран	1/1
	Стулья	150/50
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Усилители	1/1
	Колонки	Имеются
	Микрофоны	6/6
	Стойки под микрофоны	2/2
	Микшерский пульт	1/1
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
	7. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью
Пищеблок с подсобными помещениями		Имеется
Оборудование		имеется
8. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
9. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды и обуви	имеется

#### 7.4. Информационно-методические условия реализации программы.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

В школе всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам).

Все персональные компьютеры в школе имеют выход в глобальную сеть Интернет. В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» на сервере школы работает контент-фильтр NetPolis, с применением «белого» списка адресов созданного по запросам учителей и учащихся школы.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Фонд библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты:

Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются
	Компьютер	Имеются
	Принтер	Имеются

	Сканер	Не имеется
	Учебный фонд	33537 экз.
	Художественная литература	13897 экз.
	Брошюр	100 экз.
	Энциклопедии	35 экз.
	Методическая литература	215 экз.
	Мультимедиа	100 экз.
	Периодические издания	21
	Научно-педагогической методической литературы	и 110 экз.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха.

### ***8. «Модель выпускника» старшей школы.***

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе программы развития. Выстраивая образ выпускника Школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над образовательной программой подвела нас к определению образа выпускника Школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества:

***1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

**II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
  - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
  - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
  - д) знание и владение основами физической культуры человека.

**III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

**IV. *Уровень сформированности культуры человека***

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.