

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогический совет  
школы

Протокол № 15

от 31 августа 2021 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Родительский комитет  
школы

Протокол № 1

от 31 августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**



## **Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598

– Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ УО (ИН)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»

– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

– Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

– Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Закона «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519 (с изменениями от 31.10.2019 № 8-3246);

– Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Форма получения общего образования может быть получена:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной форме;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

1.6. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.7. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.8. АОП призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

1.9. Цель АОП – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.10. Задача АОП - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы, в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

1.11 Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.12. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

1.13. АОП выполняет следующие функции:

- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода; - обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.14. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1) получают образование по

варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью

## **2. Порядок разработки и утверждения АОП**

2.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АОП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

- ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН) и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

2.3. АОП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

## **3. Порядок перевода на обучения по АОП**

3.1. Обучение по АОП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден ПМПК.

3.2. Обучения по АОП осуществляется на основании:

- рекомендаций ПМПК;
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

## **4. Требования к разработке и реализации АОП.**

4.1. АОП представляет собой самостоятельную программу.

4.2. Определение варианта АОП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК. А в случае наличия у него ИПР – с учетом ее требований и мнения родителей.

4.3. В процессе реализации АОП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

4.4. Реализация АОП осуществляется в целях обеспечения права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

4.5. Реализация АОП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

4.6. АОП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

4.7. Реализация АОП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану или в общеобразовательном классе.

4.8. Реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

4.9. На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

4.10. Обязательно реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

## **5. Порядок выдачи документов об образовании**

5.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

5.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

5.4. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), за исключением лиц, указанным в пункте 5.6. настоящего положения, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

5.5. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.6. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.7. Прохождение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) итоговой аттестацией в целях получения свидетельства об обучении не требуется. Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

Директору МАОУ «Средняя школа № 1 им. В.И. Сурикова»

Регистрация заявления № \_\_\_\_\_

Ольге Владимировне Чащиной

гр. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью, родителя (законного представителя))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ год

проживающего(ей) по адресу \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

#### о приеме на обучение по адаптированной общеобразовательной программе

Я, \_\_\_\_\_, являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О ребенка, дата рождения), на основании статьи 55 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_, прошу принять на обучение \_\_\_\_\_ (Ф.И.О ребенка) по адаптированной общеобразовательной программе в МАОУ СШ № 1 в общеобразовательном классе \_\_\_\_\_ (наименование класса).

Настоящим даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных (ребенка), получателя муниципальной услуги в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Подпись \_\_\_\_\_

С УСТАВОМ общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми общеобразовательным учреждением, положением о порядке обучения по адаптированной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программой (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе и по инклюзивному образованию, права и обязанности обучающихся ознакомлен(а).

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Дата

Подпись

Ф.И.О. полностью

#### Приложения:

1. Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо копия документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25.06.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» ребенка, в 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

2. Копия свидетельства о рождении ребенка или иного документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка) в 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

3. Копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания, в 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

4. Копия заключения ТПМПК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

5. Копия справки МСЭ, индивидуальной программы реабилитации для граждан, имеющих статус «ребенок-инвалид», в 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

6. Копия документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации (если родители (законные представители) детей, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства), в 1 экз. на \_\_\_\_\_ листах.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.