

ВЫПИСКА из протокола
заседания педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1 имени В.И.Сурикова»

30.08.2017г

№ 7

Присутствовали педагогические работники школы в количестве 52 человека.

Председатель: Король Е.В.
Секретарь: Пастушок Н.В.

Повестка дня

1. О ключевых приоритетах формирования образовательных результатов в МБОУ СШ № 1 на 2017-2018 учебный год

Слушали заместителя директора по УВР Харину Александру Владимировну, которая рассказала о ключевых приоритетах формирования личностных и метапредметных УУД в начальной школе и при переходе от НОО к ООО, о формах и способах организации обучения в НОО, процедурах оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени, условиях, формах и способы адаптации 1-во классников в 2017-2018 учебном году.

Слушали Рябцеву Ольгу Михайловну, заместителя директора по УВР, которая сообщила о ключевых приоритетах формирования личностных и метапредметных УУД в основной школе и при переходе от ООО к СОО, о формах и способах организации обучения в ООО, процедурах оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени, условиях, формах и способы адаптации 5-ти классников в 2017-2018 учебном году.

Решили:

Утвердить:

1. Ключевые приоритетные образовательные результаты на этапе завершения ступени с их востребованностью на начале следующей ступени:

переход «начальное образование – основное образование»:

– личностные УУД: самооценка, учебная мотивация, нравственно-этическая мотивация.

- метапредметные УУД:
- ✓ **Регулятивные УУД:**
- самостоятельно выделяет и формулирует цель и учебную задачу;
- различает способ и результат действия;
- планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ **Познавательные УУД:**
- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ресурса библиотек и сети Интернет;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
- Использует речевые средства для решения коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- Понимает и формулирует цели сотрудничества со сверстниками и учителями, распределяет функции в группе;
- Учитывает различные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

переход «основное образование – среднее образование»:

- личностные результаты как качества личности (не более 3-х):
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Личностный выбор индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- метапредметные результаты как умения (не более 3-х):

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2. Ведущие деятельностные технологии (формы и способы организации обучения) на каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени.

- начальное образование: В основе организации обучения системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, технология проблемного обучения, проектная деятельность. Урочная и внеурочная деятельность, проблемный диалог, технология мини-исследования, технология оценивания образовательных достижений.

основное образование: системно-деятельностный подход; технология проблемного обучения, проектная деятельность.

- основное образование: проблемный диалог; технология мини-исследования; групповая работа; технология оценивания образовательных достижений; комплексно-ориентированные задания.

среднее образование: проблемный диалог; проектно-исследовательская деятельность;

3. Процедуры оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени;

- начальное образование: Групповой проект, читательская грамотность, итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по всем учебным предметам, портфолио, аттестация, мониторинг, комплексные диагностические работы.

основное образование: стартовая проверочная работа по русскому языку, стартовая проверочная работа математике, комплексная метапредметная проверочная работа (смысловое чтение).

- основное образование: промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана; итоговый индивидуальный проект, государственная итоговая аттестация.

среднее образование: стартовые проверочные работы по русскому языку и математике, стартовые проверочные работы по профильным предметам.

4. Условия, формы и способы адаптации в начале образования на очередной ступени.

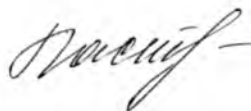
- начальное образование: в начале учебного года для 1-классников проводятся ознакомительные экскурсии по школе, традиционные мероприятия «Посвящение в

первоклассники», «Посвящение в юные Суриковцы», для обучающихся первых классов учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН. В школе организованы группы ГПД, для 1-х классов выделяются отдельные группы (по возрасту), где преобладают игровые формы обучения. Школа активно сотрудничает с центром оценки качества образования (ЦОКО), участвует в стартовой диагностике первоклассников, в сентябре педагогом-психологом школы проводится диагностика готовности первоклассников к обучению по методике Н. Семаго, М.Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к школьному регулярному обучению», в конце I четверти (октябрь) педагог-психолог изучает уровень адаптации первоклассников в школе, дает рекомендации учителям и родителям. В апреле педагог-психолог проводит повторную диагностику адаптации первоклассников и сравнительный анализ. В октябре и апреле с участием педагог-психолога проводятся малые педсоветы по проблеме адаптации первоклассников.

- основное образование: использование игровых форм обучения, проведения экскурсий, классные часы по развитию умений планировать свою деятельность, разновозрастное сотрудничество во внеурочное время, контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся, группа продленного дня.

среднее образование: организация обучения со спецификой работы в основной школе, диспуты, дискуссии, круглые столы, организация разновозрастного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности, курс «Психология», контрольно-оценочная самостоятельность обучающихся.

Секретарь педсовета



Н.В. Пастушок